

Аннотация к основной образовательной программе

МБДОУ № 10 пгт Хрустальных

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 10 пгт Хрустальных (далее-ОП ДО) является документом, представляющим модель образовательной деятельности Муниципального бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10» пгт Хрустальный Кавалеровского района Приморского края (далее МБДОУ)

ДО функционирует с 06.09.1957. В Образовательном учреждении функционирует 4 групп в режиме полного дня (10,5 часового пребывания): 3 общеобразовательных групп для детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет; 1 группы комбинированной направленности для детей от 2 до 3 лет. Режим работы, длительность пребывания в Образовательном учреждении детей устанавливается Уставом Образовательного учреждения, по согласованию с администрацией района.

Контингент детей Образовательного учреждения формируется в соответствии с их возрастом и видом образовательного учреждения. Количество групп в Образовательном учреждении определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей, возраста и пола.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

ОП ДО является документом, в соответствии с которым организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее - Организации).

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), ОП ДО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Программы.

По своему организационно-управленческому статусу ОП ДО, реализующая принципы Стандарта, имеет модульную структуру.

Рамочный характер ОП ДО раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в образовательных организациях, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей, обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее -ОВЗ). Определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно- пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается ОП ДО.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел ОП ДО включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения ОП ДО, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию ОП ДО, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел ОП ДО включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;

речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание

образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

ОП ДО определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

Предметная деятельность.

Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).

Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

Познавательная-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

восприятие художественной литературы и фольклора,

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел ОП ДО включает описание воспитательно-образовательной работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся в социум. Программа:

- является неотъемлемой частью ОП ДО в условиях дошкольных образовательных групп общеобразовательной и компенсирующей направленности.

- обеспечивает достижение максимальной реализации потенциала.

- учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

- обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста в условиях дошкольных образовательных групп.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка от 1,5 до 7 лет, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

Объем обязательной части ОП ДО составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений составляет не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включены самостоятельно в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

ОП ДО также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества ее реализации. Система оценивания качества реализации ОП ДО направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

ОП ДО разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся МБДОУ.

ОП ДО может корректироваться в случае изменения: основных нормативно-правовых документов по дошкольному воспитанию, уставных документов, контингента воспитанников, образовательного запроса родителей (законных представителей), видовой структуры групп, внедрения парциальных программ, авторских программ и педагогических технологий.

Цель реализации ОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

ОП ДО содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи ОП ДО:

- реализация содержания ОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

С учетом образовательных потребностей детей, запросом родителей, желанием педагогов, для реализации данных задач в детском саду, на Педагогическом совете, коллективом было принято решение использовать следующую дополнительную авторско-составительскую программу – «Чудесный край у Японского моря»

Программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Кавалеровского района - архитектурой, искусством, людьми, которые прославили районд. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.