

Аннотация к Рабочей программе «Краеведение» для воспитанников 3-7 лет для части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Новизна и теоретическая значимость программы по краеведению заключается:

в уточнении структуры и содержания краеведческой культуры применительно к дошкольному возрасту;

в определении критериев и уровней сформированности краеведческой культуры дошкольника;

в создании системы формирования краеведческой культуры у дошкольников.

Отличительная особенность данной программы состоит в её практической значимости:

вовлечение детей и родителей в поисковую, исследовательскую деятельность;

– реализация индивидуального подхода;

– формирование и апробация блока диагностических методик, позволяющих управлять процессом становления краеведческой культуры дошкольников.

Программа построена в соответствии с принципами и подходами определенными ФГОС ДО. В основе реализации программы лежит культурно-исторический и системнодеятельностный подход к развитию ребенка, являющийся методологией ФГОС ДО .

Цели программы:

формирование у воспитанников дошкольного возраста целостных представлений об окружающей природе, социальной среде родного края и месте человека в ней.

Формирование гармонического проявления патриотических чувств к своей семье, селу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края.

Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям разных национальностей, общей культуры общения.

Задачи:

в соответствии с поставленной целью определяются задачи программы.

Обучающие:

Формировать познавательный интерес к изучению родного города, края.

– Формировать знания о природных богатствах края, быте, традициях народа, их культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве.

Способствовать социализации воспитанников.

– Обогащать знания дошкольников о селе Введенское, городе Кургане, их истории, – достопримечательностях, людях-тружениках.

Развивающие:

Развивать личностные качества: наблюдательность, ответственность, активность,

– интерес к изучаемому материалу.

Прививать навыки познавательной творческой деятельности.

– Развивать творческие способности детей.

– Развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желания сохранять и приумножать богатства родного края.

Воспитывающие:

Формировать активную жизненную позицию, через изучение природы родного края.

Прививать навыки здорового образа жизни.

– Усилить роль семьи в гражданско-патриотическом воспитании детей.

– Воспитывать уважение к труду рудненцев, создающих красивое село.

– Объектом изучения дошкольников является родной край: его социальная, культурная и природная среда.

Именно в детском саду закладываются основы познавательного интереса к изучению края, как окружающего ребенка микромира, создаются условия для формирования нравственных чувств, этики поведения (что составляет базу

для духовно-ценностной и практической ориентации ребёнка). Ребенок на доступном для него уровне осознает важность и ценность окружающего его микромира; в привычном окружении открывает новые стороны; учится грамотно взаимодействовать с микромиром.

Представления о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому, данное содержание может успешно интегрироваться практически по всем направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественноэстетическому, физическому.

Интеграция краеведческого содержания с другими разделами состоит в следующем:

участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает— необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;

обсуждение с детьми правил безопасного поведения в селе («Как правильно— переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице села» и др.);

участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная— уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в селе);

развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений— художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном селе (городе) о достопримечательностях родного села (города),

участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;

рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в селе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение детского сада, села к праздникам и пр.);

участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или— газеты о малой родине, создание карт села, составление маршрутов экскурсий и прогулок по селу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;

обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей;

- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях,
- происходящих в селе (чествование ветеранов, социальные акции, праздники, спортивные мероприятия и пр.).

Методы краеведческой работы творческие, словесные, наглядные практические. Их разнообразие, правильный выбор, использование делает краеведческую работу более эффективной.

Формы работы с детьми по краеведению – это: образовательные ситуации и занятия;

- беседы;
- рассказы воспитателей, родителей, взрослых;
- целевые прогулки и экскурсии;
- заочные путешествия по родному краю;– моделирование и макетирование;
- коллекционирование;
- тематические выставки;
- встречи с участниками исторических событий, людьми искусства,
- замечательными людьми;

праздники и развлечения;

- игры-практикумы, сюжетно-ролевые игры, дидактические, подвижные игры;
- самостоятельная деятельность в центрах краеведения.

– Средства краеведения необычайно богаты, так как включают в себя все виды знаний и деятельности человека. Это документы семей, альбомы, газеты, архивные и музейные документы и экспонаты, книги о природе, истории и культуре родного края. Это все объекты природы и социума, которые окружают ребенка, а, прежде всего – его семья, род, детский сад, школа, замечательные люди, общаясь с которыми можно чрезвычайно обогатить свою личность

Основной принцип построения занятий с дошкольниками базируется на использовании современных образовательных технологий:

метода проектов;

– игровых технологий;

– информационно-коммуникационных технологий.

– Отслеживание результатов формирования навыков краеведческой культуры будет осуществляться через диагностические методики. Программа содержит ожидаемые результаты к 7 годам.