

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10» пгт Хрустальный
Кавалеровский муниципальный округа Приморский край**

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
МБДОУ № 10 пгт Хрустальный
Протокол от 30.08.2023г. №1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 30.08.2023г. № 65
заведующего МБДОУ № 10
пгт Хрустальный

СОГЛАСОВАННО с мнением
родительского комитета МБДОУ № 10
пгт Хрустальный
(протокол от 30.08.2023г. №1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 10» пгт Хрустальный
Кавалеровский муниципальный округа Приморского края

на 2023 - 2024 учебный год

(выписка из образовательной программы дошкольного образования)

**пгт Хрустальный,
2023 г.**

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 12 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Таблица 12

2.1.4.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		Мп.п.	стр.
Общая цель воспитания		29.2.1.1	стр.174-175
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:			
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;		
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;		
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.		
Общие задачи воспитания:		29.2.1.2	стр. 175
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;		
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;		
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;		
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей		
Направление воспитания		29.2.2.	стр.175

1 Патриотическое направление воспитания		29.2.2.1	стр.175
Цель	Ценности:		
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиции и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.		
<i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</i>			
<i>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</i>			
2 Духовно-нравственное направление воспитания		29.2.2.2.	стр.175
Цель	Ценности:		
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	жизнь, милосердие, добро		
<i>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</i>			
3 Социальное направление воспитания		29.2.2.3.	стр.176
Цель	Ценности:		
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	семья, дружба, человек и сотрудничество		
<i>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</i>			
<i>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в</i>			

<i>соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения</i>			
4	Познавательное направление воспитания	29.2.2.4.	стр. 176
Цель		Ценности:	
формирование ценности познания		познание	
<i>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</i>			
<i>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</i>			
5	Физическое и оздоровительное направление воспитания	29.2.2.5.	стр. 176
Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		жизнь и здоровье	
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</i>			
6	Трудовое направление воспитания	29.2.2.6	стр.177
Цель		Ценность:	
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду		труд	
<i>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</i>			
7	Эстетическое направление воспитания	29.2.2.7	стр.177
Цель		Ценности:	
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте		культура, красота	
<i>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желаний и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</i>			

Целевые ориентиры воспитания детей		29.2.3.1.	стр. 178
		29.3.2.	стр. 179
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.

Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности(конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.1.4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 29.3 *стр.181*

Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой *федеральной* рабочей программы воспитания **ФОП ДО**.

Уклад МБДОУ 29.3.1 *стр.181*

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанникам, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).

Основные характеристики уклада дошкольного образовательного учреждения:

- цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия;
- принципы жизни и воспитания образовательного учреждения;
- образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж;
- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения;
- ключевые правила образовательного учреждения;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения;
- особенности РГШС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Элементы уклада	Описание
<i>Цель и смысл деятельности, миссия</i>	<i>цель: личностное развитие воспитанников на основе базовых ценностей российского общества: Родина, человек, жизнь, семья, здоровье, культура, труд, красота, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, природа, познание. миссия: обеспечение качественного образования для всестороннего гармоничного развития каждого воспитанника с учетом его индивидуальных возможностей</i>
<i>Принципы жизни и воспитания</i> <i>Образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж</i>	<ul style="list-style-type: none">- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, право ребенка на свободное развитие и проявление своих способностей;- принцип ценностного единства: единство ценностей и всеми участниками образовательных отношений;- принцип культуросообразности: воспитание основывается на общечеловеческих ценностях, на культуре и традициях России, включая культурные особенности малой Родины;- принцип безопасности жизнедеятельности: защищенность интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание безопасного поведения;- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности в приобщении детей к базовым ценностям;- принцип инклюзивности: включенность всех детей, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических и иных особенностей в общий образовательный процесс образовательного учреждения. пособия для детей: «Времена года», бизборды, панно«Фиолетовый лес» В. Воскобовича; комфортная зона ожидания, наличие навигации внутри образовательного учреждения).

<p>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения</p>	<p>Отношение к воспитанникам: уважение и принятие любого ребенка со стороны педагогов, раскрытие его личного потенциала;</p> <p>Отношение к родителям: открытые и доверительные, уважение семейных ценностей и традиций, конструктивное взаимодействие, сотрудничество в реализации воспитательных задач;</p> <p>Отношение к сотрудникам: уважительный характер отношений, культура общения, внимание к каждому человеку, деятельное участие каждого педагога в общих событиях, причастность к общему делу, наставничество.</p> <p>Отношение к партнерам: открытость воспитательных процессов во взаимодействии с социальными партнерами, уважение интересов друг друга, сотрудничество в поиске инновационных форм процесса воспитания.</p>
<p>Ключевые правила образовательного учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение единых для всех воспитанников правил сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать; - соблюдение гуманистических принципов педагогического сопровождения развития детей, в числе которых уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, защита детей от всех форм физического и психического насилия; сотрудничество с родителями(законными представителями) воспитанников в решении задач воспитания детей
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - утро добрых встреч (ритуал приветствия), ритуал прощания - обязательное проведение утренней зарядки с детьми, бодрящей гимнастики после дневного сна -ритуал здороваться со всеми взрослыми и детьми

	<ul style="list-style-type: none"> - ежедневное проведение утреннего и вечернего круга воспитателя с детьми в группе - празднование Дней рождения воспитанников поздравление с Днем рождения сотрудников образовательного учреждения - торжественное поздравление победителей конкурсов (воспитанников и педагогов) - применение малых фольклорных форм в режимных моментах (в группе раннего возраста, в группах младшего дошкольного возраста) - годовой круг проведения (в соответствии с Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям Российской истории и культуры), праздников государственных, традиционных праздников культуры, фольклорных, тематических дней и недель - реализация детских проектов с участием родителей воспитанников, проведение традиционных событий, охватывающих всех участников образовательных отношений (совместный вечер встречи педагогов, детей и родителей «Вместе - дружная семья», Ярмарка творчества) - проведение выпускных праздников, балов «До свидания, детский сад!» с торжественными ритуалами для выпускников (диплом об окончании детского сада, медаль выпускника, лента выпускника); - совместное участие педагогов, детей и родителей в экологических и благотворительных акциях, проектах.
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения</p>	<p>Особенностью организации РППС является акцент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на учет социокультурных, культурно-исторических и региональных особенностей (материалы по ознакомлению с историей и культурой России и края, района, посёлка); - на воспитание у воспитанников познавательной активности в рамках реализации приоритетного направления осуществление деятельности по познавательно-речевому развитию детей, создание развивающего образовательного пространства, стимулирующего познавательные и коммуникативные компетентности детей). <p>Ориентиры для педагогов в оформлении РППС: традиционные ценности российского общества; направления воспитания (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое), основные государственные и фольклорные праздники.</p>

<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения</p>	<p>- учет региональных, этнокультурных особенностей: МБДОУ расположено в центре посёлка историческое и культурное окружение оказывает определяющее влияние на проектирования содержания воспитательного процесса: пешеходные экскурсии посещение детьми библиотеку реализации проекта «Русская народная культура»;</p> <p>- формирование толерантности, доброжелательности и внимания друг к другу, готовности прийти на помощь; создание условий для позитивной социализации детей-инофонов, входящих в состав воспитанников;</p> <p>- участие в воспитательно значимых экологических и благотворительных акциях, проектах (эколого-благотворительный проект «Крышечки Доброты», экологическая акция «Батарейки, сдавайтесь!», благотворительная акция «Подарок в приют для животных» и др.);</p> <p>- взаимодействие с социальными партнерами: школой, библиотекой, домом культуры, поликлиника, отдел образования.</p>
--	---

Матрица формирования уклада образовательного учреждения представлена в таблице 13.

<p>Воспитывающая среда МБДОУ</p>	<p>29.3.2.</p>	<p>стр.181</p>
<p>Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий.</p> <p>Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.</p> <p>Основными характеристиками воспитывающей среды являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; использование художественных средств, с целью формирования у каждого ребенка собственного отношения к окружающему миру, другим людям, себе (художественная литература, изобразительное искусство, музыка, мультфильмы); - организация ежедневной работы с детьми с использованием методов нравственного воспитания (этические беседы, общение, создание и решение педагогических ситуаций нравственного характера, диалоги детьми по вопросам ценностного отношения к окружающему миру); - опора на личный опыт детей, уважение мнения каждого ребенка, как воспитателем, так и сверстниками; - систематичность и непрерывность процесса формирования эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру у детей. - условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; -организация мероприятий, посвященных основным государственным и народным праздникам (праздники, тематические досуги, акции, совместные мероприятия с привлечением семей воспитанников, социальных партнеров); 		

<ul style="list-style-type: none"> - реализация парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О. Л. Князева, М. Д. Маханева (для детей 3-7 лет) (знания и представления об истории и культуре, традиционных ценностях русского народа); - реализация авторско -составительской программы по краеведению «Уголок России у Японского моря», (формирование ценностного отношения к истории и культуре Приморского края, нравственно - этических норм поведения); - проектная деятельность: реализация проектов воспитательной направленности, долгосрочного социально-образовательного проекта «Мой дом - моя Россия»; - организация РППС, отражающей региональные, этнографические и социокультурные условия, в которых находится дошкольное образовательное учреждение (центры детской активности в группах старшего возраста, фольклорные материалы в центрах познания и коммуникации в группах младшего возраста). - условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество: <ul style="list-style-type: none"> -создание центров детской активности, предоставляющих детям возможность во всех видах детской деятельности самостоятельно действовать, творить, получать опыт деятельности; -организация детсадовских мероприятий: праздники, акции, ярмарки творчества и др., предоставляющих возможность общения и творческого взаимодействия детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых; - условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. -создание центров детской активности, предоставляющих детям возможность во всех видах детской деятельности самостоятельно действовать, творить, получать опыт деятельности; -организация детсадовских мероприятий: праздники, акции, ярмарки творчества и др., предоставляющих возможность общения и творческого взаимодействия детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых 		
Общности дошкольного образовательного учреждения	29.3.3	<i>стр. 182</i>
<p>Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности</p>		
<p>Профессиональное сообщество - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.</p> <p>Воспитатель, а также другие сотрудники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; 		

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Задачи воспитания в образовательных областях	ссылка ФОР ДО	
	<i>Mn.ru</i>	<i>стр.</i>
	29.3.4.	<i>стр. 182</i>
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Труд», «Сотрудничество». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.	3)	<i>стр. 183</i>
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».	4)	<i>стр. 183</i>
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».	5)	<i>стр. 184</i>
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».	б)	<i>стр. 184</i>
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».	7)	<i>стр. 184</i>
<p><i>Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.</i></p> <p><i>Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.</i></p>		
Формы совместной деятельности в образовательной организации	29.3.5	<i>стр. 185</i>
<p>Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы: родительское собрание, педагогические лектории, родительские конференции, круглые столы, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, иные формы взаимодействия учтены в календарном учебном графике и календарно плане воспитательной работы.</p> <p>Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы</p>		
<p>События образовательной организации</p> <p>Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.</p> <p>Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проекты воспитательной направленности; - праздники; - общие дела; - ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); - режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); - свободная игра; - свободная деятельность детей. 		
Совместная деятельность в образовательных ситуациях		

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Современный образовательный ландшафт региона предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

2.1.4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

29.4. стр. 188-189

Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:

- кадровое обеспечение;
- нормативно-методическое обеспечение;
- требования к условиям работы с особыми категориями детей;

создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.

Описываются решения ГБДОУ о распределении функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания.

Кадровое обеспечение: распределение функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности, по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания в МБДОУ.

Наименование должности	Функционал, связанный с планированием, организацией, обеспечением воспитательной деятельности
Заведующий	Разрабатывает и утверждает локальные акты, необходимые для организации и реализации задач Программы воспитания. Принимает меры по укомплектованию детского сада квалифицированными кадрами. Обеспечивает развитие и укрепление материально-технической базы ДОО, создание инфраструктуры, условий, необходимых для проведения воспитательной деятельности. Осуществляет управление педагогическим коллективом в рамках организации воспитательной работы на уровне ДОО, контроль за качеством реализации Программы воспитания. Организует работу с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам воспитания детей в семье. Проводит анализ воспитательной работы в ДОО с целью принятия управленческих решений. Контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной работе.

Организует работу педагогического коллектива, направленную на достижение эффективности воспитательной работы с детьми.

Осуществляет контроль проведения воспитательной работы в рамках реализации Программы воспитания, в том числе выполнения календарного плана воспитательной работы.

Содействует непрерывному профессиональному развитию и росту педагогов, организует повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания детей.

Организует наставничество с целью оказания помощи молодым воспитателям в организации воспитательных мероприятий.

Координирует деятельность педагогических работников в проектировании предметно-пространственной среды с учетом воспитательного потенциала. Обеспечивает оснащение ДОО методическими материалами и средствами по направлениям воспитания.

Планирует воспитательную работу в ДОО на учебный год.

Осуществляет методическое сопровождение деятельности педагогических работников по реализации Программы воспитания.

Обеспечивает взаимодействие воспитателей и других специалистов ДОО для решения задач Программы воспитания.

Проводит работу с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам воспитания детей в семье.

Осуществляет организационно-координационную работу при проведении воспитательных мероприятий на уровне ДОО.

Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему воспитания. Контролирует работу педагогов в части планирования и осуществления воспитательного процесса.

Организовывает проведение мониторинга состояния воспитательной работы в ДОО.

Участвует в инновационной, проектной деятельности по проблемам воспитания детей. Руководит творческими группами педагогов в рамках проведения воспитательной работы.

Обеспечивает методическое сопровождение материалов деятельности педагогов на семинарах, конференциях по проблемам воспитания.

Организует участие детей и педагогического коллектива в конкурсах, соревнованиях в рамках воспитательной работы.

Осуществляет взаимосвязь и сотрудничество в работе детского сада, семьи и социума.

Обеспечивает проведение совместных мероприятий в ДОО, а также с социальными партнерами в рамках воспитательной работы.

Осуществляет работу по обеспечению информационной открытости воспитательной работы, осуществляемой в ДОО (официальный сайт, группа «ВКонтакте»).

<p>Воспитатель</p>	<p>Планирует и осуществляет воспитательную деятельность с воспитанниками. Проводит мониторинг воспитательной работы. Внедряет и реализует современные инновационные технологии, формы и методы воспитательной работы. Взаимодействует с семьями воспитанников в решении вопросов воспитания детей. Взаимодействует со специалистами ДОО по вопросам воспитания. Планирует и организует оснащение предметно-пространственной среды группы с учетом воспитательного потенциала, выставки работ воспитанников, участие детей в конкурсах, акциях и других воспитательных мероприятиях. Создает условия для толерантных, отношений между воспитанниками, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным общностям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Обеспечивает безопасность воспитанников при проведении физических и спортивных мероприятий. Развивает у детей интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой. Способствует формированию двигательного опыта детей, потребности в двигательной активности и физическом развитии. Планирует и реализует содержание деятельности по образовательной области «Физическое развитие» с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы и методы воспитания. Внедряет и реализует современные технологии по физическому воспитанию, знакомит дошкольников с достижениями российских спортсменов. Организует и проводит массовые мероприятия с воспитанниками в рамках реализации Программы воспитания совместно с педагогами и специалистами ДОО (спортивные соревнования, квест-игры, олимпиады, эстафеты и др.). Планирует и организует оснащение предметно-пространственной среды с учетом воспитательного потенциала для реализации образовательной области «Физическое развитие». Проводит мониторинг физического развития воспитанников. Организует ознакомление родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов с передовым опытом в области физической культуры. Организует совместную деятельность родителей и детей, проводит физкультурные досуги, спортивные праздники с активным привлечением родителей.</p>
<p>Музыкальный руководитель</p>	<p>Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам музыкально-эстетического воспитания детей. Планирует и проводит работу по музыкально-эстетической деятельности с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы и методы воспитания. Внедряет и реализует современные технологии, знакомит дошкольников с достижениями мировой и отечественной музыкальной культуры. Организует и проводит массовые мероприятия с воспитанниками в рамках Программы воспитания совместно с педагогами и специалистами ДОО (музыкальные вечера, развлечения, фестивали, фольклорные праздники и др.).</p>

	<p>Планирует и организует оснащение предметно-пространственной среды с учетом воспитательного потенциала для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».</p> <p>Проводит мониторинг развития музыкальных способностей воспитанников.</p> <p>Консультирует педагогов по вопросам планирования мероприятий музыкально-эстетического цикла.</p> <p>Организует консультации, мастер-классы, открытые просмотры для родителей (законных представителей) воспитанников.</p> <p>Организует совместную деятельность родителей и детей, проводит музыкальные праздники с активным привлечением родителей (законных представителей) воспитанников.</p>
--	--

Матрица формирования уклада образовательного учреждения

№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения.	Устав МБДОУ, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов.
			Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии.
			Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения: - специфику организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организацию режима дня; - разработку традиций и ритуалов; - праздники и мероприятия.	Образовательная программа дошкольного образования и (или) адаптированная образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания	Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.
			Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада МБДОУ.	Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием.	Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками.
		Договор об образовании с родителями (законными представителями).	При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и МБДОУ
		Договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами.	Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.