

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 10» ПГТ ХРУСТАЛЬНЫЙ
КАВАЛЕРОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

ПРИНЯТО Педагогическим советом МБДОУ №10 пгт Хрустальный Протокол от «31» августа 2022 года №1		УТВЕРЖДЕНА Приказом заведующего МБДОУ №10 пгт Хрустальный от «31» августа 2022 года №55-у
--	--	---

**Авторско-составительская программа
«Удивительный край у Японского моря»
по приобщению детей дошкольного возраста (4 – 7 лет)
к социокультурным ценностям малой родины
(является дополнением к ООП на 2022 – 2026годы)**



Авторский коллектив:
Горбунова Н.П.
Ивченко Г.В.
Дзядук М.А.
Трифонцева Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка.....3-4
- 1.2. Отличительные особенности Программы.....4-5
- 1.3. Планируемые результаты освоения Программы.....5
- 1.4. Особенности проведения педагогического мониторинга.....5-6

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Учебная нагрузка по реализации Программы.....6
- 2.2. Методы обучения.....7
- 2.3. Перспективно-тематическое планирование.....8-10

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Материально – техническое обеспечение Программы.....11
- 3.2. Специальные условия реализации Программы.....11

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ.....12

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, в течение которого формируются предпосылки гражданских качеств, представления о Родине, что является одной из наиболее острых проблем в воспитании основ гражданственности.

Окружающий ребёнка мир меняется с невероятной быстротой, но то, что связано в нём со стабильностью, с привычным укладом жизни, называется традицией. Важно с дошкольного детства формировать в детях национально-патриотические и духовно-нравственные качества, воспитывать хранителя культурного наследия Родины.

Сохранение и возрождение культурного наследия начинается со своего края и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения. Региональная культура становится для ребёнка - дошкольника первым шагом в освоении богатств мировой культуры, присвоении общечеловеческих ценностей, формировании собственной личностной культуры.

Среди направлений Основной образовательной программы *(далее – ООП)* Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10» пгт Хрустальный Кавалеровского муниципального района Приморского края *(далее – Учреждение)* важное место занимает региональный компонент.

Введение регионального компонента в образовательный процесс в виде изучения малой родины, как первого шага в формировании у дошкольников мироощущения, в приобщении к истории и культуре своего народа, содействует целостному восприятию и широкому охвату явлений окружающего мира в его многообразии и значимости. Через понимание малой родины ребёнок осознаёт сопричастность к стране, к её прошлому, настоящему и будущему. Изучение краеведения в дошкольных учреждениях является одним из основных источников обогащения детей знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между образовательной и воспитательной деятельностью.

Региональный компонент предусматривает:

- построение (разработка) программы на местном материале с целью воспитания у детей дошкольного возраста уважения к малой родине (Приморский край, г. Владивосток, Кавалеровский район, пгт Кавалерово, п. Рудный);
- приобщение ребёнка к национальному культурному наследию: народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям местных писателей, поэтов, композиторов, художников. Воспитанники совместно с педагогами познают традиции и обычаи народностей Приморского края. Знакомятся с географическими особенностями Приморского края и Кавалеровского района;
- участие творческих работ воспитанников дошкольного возраста (4-7 лет) в районных, краевых, всероссийских, международных конкурсах, фестивалях, акциях на тему национально-культурных традиций.

Основными функциями Учреждения по реализации регионального компонента являются:

Обеспечение развития личности ребёнка в контексте современной детской субкультуры.

Достижение ребёнком уровня психофизического и социального развития для успешного познания социума через игры (сюжетно-ролевые, творческие, пальчиковые, дидактические, словесные и т.д.).

Включение в непосредственно образовательную деятельность задач регионального компонента через вариативную часть плана образовательной работы на учебный год (40 % от ООП).

Вследствие осознания актуальности проблемы патриотического воспитания педагогическим коллективом разработана программа «Удивительный край у Японского моря» по приобщению детей дошкольного возраста (4 – 7 лет) к социокультурным ценностям малой родины *(далее – Программа)*, которая основывается на **следующие принципы:**

- принцип развивающего обучения «Правильно организованное обучение «ведёт» за собой развитие» Л.С. Выготский. Согласно этому принципу то, что сегодня ребёнок делает в сотрудничестве с педагогом, завтра он сможет делать самостоятельно;
- принцип взаимодействия с социальными институтами - это сотрудничество с семьей, библиотекой, музеем. Ознакомление с родным краем, районом стало стержнем вокруг, которого интегрируются все виды детской деятельности;
- принцип личностно-ориентированного общения: партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;
- принцип тематического планирования материала: предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам;
- принцип наглядности: широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности – иллюстрации, слайдовые презентации, фото материалы, видео материалы, фото альбомы и т.п.;
- принцип последовательности - принцип постепенного перехода от более простого материала к сложному – культурно-историческим фактам;
- принцип занимательности: изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей.

Актуальность Программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Главным требованием к внедрению историко-краеведческого материала является то, что он должен соответствовать основному содержанию непосредственно образовательной деятельности, быть полноценным с научной точки зрения, иметь воспитательное значение, являться типичным для данной местности, быть небольшим по объёму и посильным для самостоятельного анализа воспитанниками.

Основные цели Программы:

1. Формирование основ экологического воспитания детей дошкольного возраста и расширение знаний об окружающей действительности Приморского края.
2. Создание педагогических условий для успешной социализации личности ребёнка в условиях Дальневосточного региона, в частности Приморского края.
3. Ориентация дошкольного образования на реализацию социально-экономической стратегии развития Приморского края - воспитание патриотов малой родины.
4. Обеспечение единства образовательного пространства в Приморском крае.

Основные задачи Программы:

1. **Образовательные:** Структура Программы позволяет познакомить ребят 4 – 7 лет с особенностями природных условий Приморского края, его географическим расположением, с животным и растительным миром, с малочисленными народностями, с особенностями природоохраны.
2. **Развивающие:** Создавать условия для развития в детях наблюдательности, самостоятельности и инициативы; способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки. Способствовать речевому развитию дошкольника.
3. **Воспитательные:** Воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь. Формировать у детей культуру труда и этику общения. Воспитывать бережное отношение к природе родного края. Заложить основы нравственно-патриотического воспитания у подрастающего поколения.

1.2. Отличительные особенности Программы

Содержание Программы охватывает весьма широкий круг деятельности дошкольников с учётом плана образовательной деятельности на учебный год.

Педагогами составлены (разработаны) конспекты непосредственно образовательной деятельности (*далее – НОД*) в соответствии с перспективно-тематическим планированием на среднюю, старшую и подготовительную к школе группам, которые обеспечивают реализацию 5 образовательных областей Федерального государственного образовательного стандарта по

дошкольному образованию, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (далее – ФГОС ДО).

В каждую НОД в обязательном порядке включаются задачи речевого развития.

Заключительная НОД (в мае) проводится в виде викторины по закреплению у детей полученных знаний.

Региональный компонент осуществляется через образовательную область «Познавательное развитие» - разделы «Ознакомление с социальным миром», «Ознакомление с миром природы», а также может быть реализован в других образовательных областях через интеграцию:

1. Познавательное развитие + речевое развитие.

2. Познавательное развитие + речевое развитие + художественно - эстетическое развитие (изобразительная, музыкальная деятельность).

3. Физическое развитие + речевое развитие + познавательное развитие.

4. Познавательное развитие + социально-коммуникативное развитие + речевое развитие.

Составлены слайдовые презентации и отпечатаны альбомы по разной тематике, которые могут использоваться как на НОД, так и в режимных моментах.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы:

– приобретение воспитанниками знаний об особенностях Приморского края и Кавалеровского района;

– формирование позитивного отношения дошкольников к историческим ценностям, традициям и обычаям родного края и района;

– приобретение детьми опыта самостоятельного социального действия.

1.3.1. К концу освоения программы воспитанники должны знать:

– название края и района (посёлка);

– чем славится Приморский край (Японским морем, Уссурийской тайгой, сопками, тиграми, дикоросами и т.д.);

– название главного города Приморского края;

– название главного посёлка Кавалеровского района;

– достопримечательности города Владивосток (морской вокзал, мосты,);

– название района, в котором живешь, его улицы, достопримечательности района, посёлка;

– название некоторых заповедников Приморского края;

– животных и растения Приморского края, занесённых в «Красную книгу»;

– особенности растительного, животного мира Приморского края, обитателей Японского моря.

уметь:

– узнавать и называть достопримечательности Кавалеровского района (аэропорт, скала Дерсу, парк, детский сад.....).

1.4. Особенности проведения педагогического мониторинга

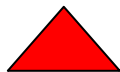
Эффективность усвоения воспитанниками Программы проводится с помощью мониторинга. Помимо этого учитывается активность участия дошкольников в образовательной и самостоятельной деятельности.

Педагогический мониторинг (см. табл. № 1) осуществляется с целью динамики актуального индивидуального маршрута ребёнка.

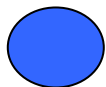
Проводится 2 раза в учебном году: сентябрь – май

ТАБЛИЦА МОНИТОРИНГА

№	Код ребёнка	Критерии мониторинга						
		Различает понятия Родина, малая родина	Называет столицы России, Приморского края	Знает и называет домашний адрес, край, посёлок, в котором живёт	Знает растения и животные, занесённые в Красную книгу Приморья (узнаёт на картинке)	Знает название заповедников Приморского края (количество, отличительные особенности)	Знает и различает по картинкам малочисленные народности Приморского края	Называет лекарственные растения края (узнаёт на картинке)
1								
2								
3								
4								

Условные обозначения:

– ребёнок самостоятельно выполняет задание, даёт правильный ответ.



– ребёнок активен, но выполняет задание после нескольких повторений.



– ребёнок пассивен, затрудняется самостоятельно выполнить задание и отвечать на вопросы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебная нагрузка по реализации Программы

Учебная нагрузка вписывается в план образовательной деятельности Учреждения на один учебный год для средней, старшей и подготовительной к школе групп (см. табл. № 2).

Таблица № 2

Регламент	Группы общеразвивающей направленности		
	средняя	старшая	подготовительная к школе
Количество НОД	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	
Количество занятий в месяц	2 II и IV недели	3 II, III и IV недели	4 (одно в неделю)
Количество занятий в учебный год	18	27	36
Длительность НОД	не более 20 минут	не более 25 минут	не более 30 минут

2.2. Методы обучения

Методы организации образовательного процесса:

1. **Методы устного изложения знаний педагогом (словесные)** и активизация познавательной деятельности детей – рассказ, объяснение, беседа, показ наглядно-демонстрационного материала. Эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

2. **Методы закрепления изучаемого материала** – беседа, рассматривание иллюстраций, слайдов, выполнение практических работ по изобразительной деятельности (рисунки, аппликации, коллажи), викторины.

3. **Практические методы:** изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

4. **Наглядные методы** (презентации, видео, иллюстративный материал и т.п.) дают возможность более детального обследования объектов. Они дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей.

5. **Методы самостоятельной работы** по усвоению и закреплению материала – игры, рассматривание альбомов, иллюстраций, коллекций.

6. **Метод проектной деятельности** – постановка проблемы, поэтапное решение, презентация.

Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику Программы необходимо использовать такие формы проведения НОД как экскурсии, целевые прогулки, практические работы. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям.

Принципиальное изменение форм организации НОД заключается в том, что занятия в дошкольном образовательном учреждении, по возможности, переносятся в ту среду, которая изучается (парк, участок детского сада, музей, улица, дом, учреждения, предприятия и т.д.). Как можно больше экскурсий, целевых прогулок, то есть необходимо расширение образовательного пространства. Наряду с традиционными, в Программе используются здоровьесберегающие технологии (физкультминутки, дыхательные гимнастики, подвижные игры), игровые технологии.

2.3. Перспективно-тематическое планирование

Перспективно-тематическое планирование на учебный год по возрастным группам представлены в *таблицах №№ 3, 4, 5.*

Таблица № 3

СРЕДНЯЯ ГРУППА			
№	Месяц	Неделя	Тема НОД
1.	сентябрь	I	«Моя малая Родина» (знакомство детей с Приморским краем, рассмотреть карту).
2.		II	«Многоцветие осенней тайги» (знакомство с деревьями, растениями Приморского края и Кавалеровского района)
3.	октябрь	I	«День рождения посёлка Кавалерово» (история возникновения п. Кавалерово)
4.		II	«Тигр – царь тайги» (повадки, отличительные особенности, места обитания, охрана)
5.	ноябрь	I II	«Кедр – кормилец зверей и зверушек» (полезные свойства кедра, особенности роста)
6.		II	«Профессии жителей Кавалеровского района» (знакомство с основными профессиями в районе)
7.	декабрь	I	«Адрес домашний у каждого свой» (знакомство с улицами посёлка)
8.		II	«Хвойные деревья Приморского края»
9.	январь	III	«Владивосток – главный город Приморского края» (особенности и достопримечательности города)
10.		IV	«Животные Приморского края, занесённые в Красную книгу» (раскрыть понятие «Красная Книга»)
11.	февраль	I	«Красоты и дары Японского моря» (ознакомление с обитателями и дарами моря)
12.		II	«Дары Приморской тайги» (лекарственные растения)
13.	март	I	«Что такое заповедник?» (определение, для чего создают, правила поведения в заповедниках.)
14.		II	«Птицы Приморского края»
15.	апрель	I	«Путешествие по городам Приморского края»
16.		II	«Достопримечательности Приморского края»
17.	май	I	«Почему надо охранять природу родного края?»
18.		II	Викторина по закреплению полученных знаний о малой родине

СТАРШАЯ ГРУППА			
№	Месяц	Неделя	ТЕМА
1.	сентябрь	I	«Моя малая Родина»(раскрыть понятия «Родина», «малая Родина», край, где живём, географическое расположение)
2.		II	«Столица Приморья – Владивосток»
3.		III	«Посёлок Кавалерово» презентация (географическое расположение, достопримечательности Кавалерово)
4.	октябрь	I	«Поселок Рудный» (история возникновения, знание домашнего адреса,)
5.		II	«Экскурсия по поселку Рудный»
6.		III	«Коренные (малочисленные) народности Приморского края»(тазы, удэгейцы)
7.	ноябрь	I	«Национальная одежда, дом, профессии, малочисленных народностей Приморья»
8.		II	« Народные промыслы
9.		III	«Основные профессии жителей Приморского края»
10.	декабрь	I	«Полезные ископаемые»
11.		II	«Красная книга»(определение, красная книга животных, красная книга растений)
12.		III	«Что такое заповедник?» (определение, для чего созданы, правила поведения в заповеднике, кто охраняет территорию заповедника)
13.	январь	I	«Лазовский государственный природный заповедник (общая характеристика, географическое положение)»
14.		II	«Флора Лазовского заповедника»
15.		III	«Фауна Лазовского заповедника»
16.	февраль	I	«Птицы Лазовского заповедника»
17.		II	«Государственный природный заповедник Кедровая падь» (общая характеристика, географическое положение)
18.		III	«Флора заповедника «Кедровая падь»
19.	март	I	«Фауна заповедника «Кедровая падь»
20.		II	«Птицы, обитающие на территории заповедника «Кедровая Падь»
21.		III	Ханкайский государственный природный заповедник
22.	апрель	I	«Фауна Ханкайского заповедника»
23.		II	«Флора Ханкайского заповедника»
24.		III	«Птицы, обитающие на территории Ханкайского заповедника»
25.	май	I	«Озеро Ханка»
26.		II	«Правила поведения в лесу, у моря»
27.		III	Викторина по закреплению полученных знаний о малой родине

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА			
№	Месяц	Неделя	ТЕМА
1.	сентябрь	I	«Моя малая Родина в рисунках».(раскрыть понятия «Родина», «малая Родина», «край, где живём», географическое расположение).
2.		II	«Столица Приморья – Владивосток»
3.		III	«Посёлок Кавалерово» (географическое расположение, достопримечательности Кавалерово)
4.		IV	«Экскурсия по поселку Кавалерово» презентация
5.	октябрь	I	«Поселок Рудный» презентация (история возникновения, знание домашнего адреса)
6.		II	«Экскурсия по поселку Рудный»
7.		III	«Коренные (малочисленные) народности Приморского края»(тазы, удэгейцы, орочи, нанайцы)
8.		IV	«Национальная одежда, дом, промыслы малочисленных народностей Приморья»
9.	ноябрь	I	«Основные профессии у малочисленных народностей»
10.		II	«Народные промыслы малочисленных народностей»
11.		III	«Основные профессии жителей Приморского края»
12.		IV	«Полезные ископаемые»
13.	декабрь	I	«Красная книга» (книга животных, книга растений)
14.		II	«Что такое заповедник?» (определение, для чего созданы, правила поведения в заповеднике, кто охраняет территорию заповедника)
15.		III	«Сихотэ-Алинский государственный природный биосферный заповедник»
16.		IV	«Флора заповедника»
17.	январь	II	«Фауна Заповедника»
18.		III	«Птицы, обитающие в заповеднике»
19.		IV	«Уссурийский государственный природный заповедник»
20.	февраль	I	«Флора заповедника»
21.		II	«Фауна заповедника»
22.		III	«Птицы, обитающие на территории заповедника»
23.		IV	«Дальневосточный Государственный Морской природный заповедник»
24.	март	I	« Животные и птицы суши заповедника»
25.		II	«Растения, растущие на суше заповедника»
26.		III	«Обитатели морских глубин заповедника»
27.		IV	«Растения, растущие в морских глубинах»
28.	апрель	I	«Викторина по закреплению полученных знаний о заповедниках»
29.		II	«Профессии моря»
30.		III	«Отдых у моря: правила безопасности»
31.		IV	«Отдых в лесу: правила безопасности»
32.	май	I	«Лесная аптека»
33.		II	«Путешествие по городам Приморского края»
34.		III	«Путешествие по бухтам Приморского края»
35.		IV	Викторина по закреплению полученных знаний о малой родине