

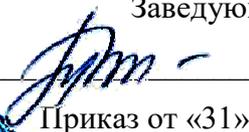
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10» пгт. Хрустальный Кавалеровского муниципального округа
Приморского края

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБДОУ №10
пгт.Хрустальный
Протокол от «31» августа 2024 года.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ №10

 Т.В.Плотникова
Приказ от «31» августв 2024 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы раннего возраста
срок реализации программы:
с 1 сентября 2024 по 30 августа 2025 г.

Программу составил воспитатель:
Костылева Елена Владимировна

1. Целевой раздел

Рабочая программа образовательной деятельности в первой младшей группе общеразвивающей направленности на 2024-2025 учебный год (далее - Рабочая программа). Разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №10» пгт. Хрустальный, Кавалеровского муниципального округа Приморского края (далее - Программа). С учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под общей редакцией Т.П. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 1.5 до 2 лет.

Цели и задачи реализации программы

Дошкольный возраст — яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека, где устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья. Дошкольное детство- время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности.

Цель программы – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи :

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) приобщение ребенка к красоте, добру, пробуждать чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки;
- 6) развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- 7) осуществление необходимой коррекции недостатков в речевом развитии детей;
- 8) взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;

9) развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

11) пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность.

Принципы и подходы к формированию программы

В основе реализации программы заложены следующие основные принципы:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится субъектом дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Возрастные особенности детей от 1,5 до 2 лет. (Ранний возраст)

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части

речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством обращения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами- заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор и 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. У ребенка формируется образ Я.

Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС, рассматриваются нами как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание образовательной деятельности с детьми 1.5-2 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Содержание образовательной работы по социально-коммуникативному развитию направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;
- формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях;
- совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх;
- закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;
- поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно- деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношения между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;

- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников; знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- прививать знания основ безопасности;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками;
- обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них;
- добиваться выполнения правил дорожного движения.

Реализация социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста представлена во всех образовательных областях: в области физического развития, познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического развития.

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Развиваем ценностное отношение к труду.

Задачи работы по социально-коммуникативному развитию:

- развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).
- обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.
- формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
- воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.
- создать условия для освоения способа развития игрового замысла через проблемную ситуацию: потеря какого-либо предмета (у парикмахера исчезли все расчески), невозможности достичь цель (корабль сбился с курса).
- развивать умения вести разные ролевые диалоги - в начале года в совместной игре с воспитателем, а во втором полугодии - в совместной игре со сверстниками. В совместной игре с воспитателем изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей, обмениваться ролями с воспитателем, действуя в соответствии с новой игровой позицией (диалоги по телефону в разных ролях — мамы, папы, бабушки, детей).

- создать условия для освоения способа сокращения предметных игровых действий детей за счет обозначения части сюжета в речевом плане («Как будто мы уже покормили кукол, и теперь будем одевать их на прогулку»).
- создать условия для проявления интереса к отображению в сюжетно-ролевых играх семейных и несложных профессиональных отношений взрослых (врач-пациент, парикмахер-клиент, капитан-матрос и др.), к объединению в одном сюжете разнообразных по тематике событий (мама с дочкой собрались идти в гости, сначала они зашли в парикмахерскую, а затем в магазин за подарками).
- создать условия для освоения новых способов ролевого поведения: способности строить сюжеты с большим количеством персонажей, самостоятельно вести ролевые диалоги, выполнять по ходу развития сюжета не одну, а несколько ролей.
- развивать умения до начала игры определять тему, одно-два игровых события («Во что будем играть? Что произойдет?»), распределять роли до начала игры. Самостоятельное использование в играх предметов-заместителей (разнообразные кубики, бруски, флаконы, веревки, бечевки, которые могут быть использованы в качестве других предметов).
- создать условия для освоения умения представить готовую сюжетную ситуацию и показать ее зрителю (взрослому). Проявление самостоятельности в осуществлении режиссерской игры (передвижение игрушек по игровому полю, озвучивание событий, комментирование происходящего в игре.) По побуждению воспитателя, а впоследствии самостоятельно озвучивание диалога между персонажами, выражение оценки персонажей, их действий («Зайчик-трусишка, испугался волка, побежал»). Проявление инициативы в выборе необходимых материалов и игрушек для создания обстановки режиссерской игры, использовании предметов-заместителей.
- освоение умения самостоятельно использовать предметы для ряженья: элементов костюмов сказочных героев, масок животных, эмблем с изображениями любимых литературных персонажей (Винни-Пух, Буратино). Проявление желания самостоятельно воспроизводить в играх-драматизациях полюбившиеся эпизоды сказок, мультипликационных фильмов.
- воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
- развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.
- формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.

- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
- вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно- бытового труда - от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).
- способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.
- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
- продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Формы работы

- Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, театральные, музыкальные, спортивные и др.
- Выставки, конкурсы, смотры. Праздники.
- Фольклорные игры, календарно-обрядовые праздники;
- Беседы .

Методы:

- Организация развивающих практических и игровых ситуаций совместной деятельности, обеспечивающих накопление личного опыта культуры поведения и сотрудничества в паре, небольшой подгруппе;
- Сюжетно - ролевые, дидактические,
- Образные игры - имитации, игры- драматизации, театрализованные этюды;
- Чтение и обсуждение событий и поступков;
- Наблюдения конкретных трудовых процессов людей разных профессий.
- Беседы.
- Игры и экспериментирование с разными материалами.
- Дидактические игры.
- Чтение художественной литературы
- Рассмотрение предметов, инструментов, материалов.

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной работы по физическому развитию включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей:

- двигательном, в том числе, связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- формировании начальных представлений о некоторых видах спорта, овладении подвижными играми с правилами;
- становлении целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладении элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Специфика реализации данного направления включает формирование интереса к физической культуре с учётом климатических условий, спортивных традиций дальневосточного региона.

Задачи работы по физическому развитию

- развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
- целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.
- формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни
- развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).
- обогащать представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить.
- продолжать закреплять основные алгоритмы выполнения культурно гигиенических процедур.
- развивать умение владеть своим телом в непривычной среде.

Формы физического развития

- утренняя гимнастика,
- занятия по физической культуре,
- прогулка,
- подвижные игры,
- самостоятельная двигательная деятельность.
- гимнастика после сна,
- корригирующая гимнастика,
- музыкальные занятия

Методы

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);

- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).
- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция, повторение упражнений без изменения и с изменениями; дидактические игры,
- чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, театрализованные игры. проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме, использование серии сюжетных картинок по ЗОЖ; игры – эксперименты.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Содержание образовательной работы по данной образовательной области направлено на:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации:
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;
- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.
- развитие воображения и творческой активности:
- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;
- актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно- следственных связей,
- развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего;
- содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей;
- содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности;

В конструировании из готовых геометрических фигур:

- Умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение.

- Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора, деталей разного размера.
- Умения выполнять простые постройки.
- Освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий.

Задачи работы:

- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
- развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые;
- развивать умение устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному - двум признакам.
- обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
- развивать умение проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
- обогащать социальные представления о людях - взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
- продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.
- развивать наблюдательность и любознательность в процессе знакомства со свойствами и качествами предметов окружающего мира и явлениями общественной жизни;
- формировать обобщённые представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между некоторыми из них, ориентироваться в многообразии предметов одного вида, дифференцировать предметы в пределах одного рода;
- расширять представления об общественном транспорте, учить называть разные виды грузового и пассажирского транспорта, понимать зависимость строения машины от назначения, характера груза;
- расширять представления о семье: знать и называть ближайших родственников;
- обогащать представления о труде взрослых, учить вычленять трудовые действия и их последовательность;
- знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, достопримечательностями родного города;
- дать представления о государственных праздниках, о Российской армии, познакомить с некоторыми родами войск;
- расширять представления о многообразии природных явлений, устанавливать простейшие связи между ними;
- формировать начальное представление о приспособленности животных и растений к среде обитания;

- развивать наглядно-образное мышление, используя схематизированные изображения: ставить задачи, решение которых возможно на основе применения простых схем - ориентировка в пространстве, предвосхищение наступления тех или иных событий в результате взаимодействия объектов; осваивать использование простых схем наблюдаемых событий и историй.
- развивать наглядно-действенное мышление в процессе детского экспериментирования;
- развивать исследовательскую деятельность детей с использованием простейших наглядных схем; выявлять и анализировать такие отношения, как начало процесса, середина и окончание, для чего организовывать наблюдение за изменениями объектов живой и неживой природы с последующим их схематическим изображением;
- развивать познавательное и эмоциональное воображение: использовать различные схематические изображения для их последующей детализации в процессе обсуждения с детьми, создавать условия для проживания различных ситуаций;
- развивать познавательное и эмоциональное воображение: использовать различные схематические изображения для их последующей детализации в процессе обсуждения с детьми, создавать условия для проживания различных ситуаций;
- развивать конструирование из строительного материала по плану, предложенному взрослым, а также по собственному плану; поощрять постройку различных конструкций одного и того же объекта (например, дома);
- различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник), воссоздание фигур из частей.
- использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый).
- сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2-3 признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). - описание предмета по 3-4 основным свойствам.
- отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.
- овладение умением сравнивать совокупности на основе взаимно однозначного соответствия;
- формирование представления о числах, учить с помощью счёта определять количество, различать процесс счёта и его итог;
- обогащение представлений детей о наглядных свойствах предметов, овладевать умением решать задачи на восприятие пространственных и временных отношений;
- развитие наглядно-образного мышления в процессе действий со схематизированным изображением: решать задачи на основе применения простых схем - ориентировка в пространстве, предвосхищение наступления тех или иных событий в результате взаимодействия объектов; осваивать использование простых схем наблюдаемых событий и историй.

Формы работы:

- Сюжетно-ролевая игра
- Рассматривание

- Наблюдение
- Чтение
- Ситуативный разговор с детьми
- Исследовательская деятельность
- Рассказ
- Проектная деятельность
- Игровые обучающие ситуации.
- Настольно-печатные игры.
- Изобразительная и конструктивная деятельность
- Экспериментирование и опыты

Методы работы:

- Повторение
- Наблюдение
- Экспериментирование
- Создание проблемных ситуаций
- Беседа
- Воображаемая ситуация
- Игры - драматизации
- Сюрпризные моменты и элементы новизны
- Сравнение по контрасту и подобию, сходству
- Ответы на вопросы детей
- Проблемно - поисковые методы: проблемные вопросы, тематические беседы, исследование (исследовательский проект), поэтапное выполнение действий.
- Творческие методы: презентация.
- Методы стимулирования и мотивации познавательной деятельности
- Частично поисковый метод.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком

Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»

Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение;

Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения;

Развитие связной речи: Диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание)

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове .

Содержание образовательной работы по речевому развитию включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ);
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- развивать речевое дыхание и речевое внимания;
- формировать правильное звукопроизношение;
- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильной постановке ударения при произнесении слов.
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

Реализация речевого развития детей дошкольного возраста представлена во всех образовательных областях: в области физического развития, познавательного развития, социально - коммуникативного развития, художественно-эстетического развития.

Задачи:

- приобщать к активному участию в индивидуальной и коллективных беседах, с учетом правил этикета (желание задавать вопросы, рассказывать о событиях, начинать разговор, приглашать к деятельности),
- понятно для слушателей отвечать на вопросы, задавать их,
- учить детей слушать друг друга, не перебивать, говорить по очереди, не вмешиваться в разговор, прийти на помощь, подсказать по мере необходимости,
- использовать в речи слова-участия, эмоционального сочувствия, передавать с помощью образных средств языка эмоциональные состояния людей и животных,
- ориентироваться на ролевые высказывания партнеров, поддерживать их в процессе игрового общения, при разрешении конфликтов,
- посредством общения со взрослыми и сверстниками узнавать новую информацию, высказывать желания, избегать и разрешать конфликты.
- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков,
- отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков,
- продолжать работу над дикцией, совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний,
- совершенствовать интонационную выразительность речи (тембр, темп, эмоциональная окрашенность).
- учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук,
- учить выделять голосом звук, произносить его протяжно, называть его изолированно,

- упражнять в назывании слов с определенным звуком, находить слово с названным звуком,
- учить при сравнении предметов выделять и точно обозначать существенные признаки,
- активизировать слова, обозначающие качества и действия, наречия, предлоги (игра «Что получится, то и получится»),
- активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов (мнется, бьется, крошится, ломается),
- вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, характеризующие трудовые действия, однотипные действия (бежит, мчится - в чем различие?),
- продолжать учить детей определять и называть местоположения предмета (слева, справа, около, рядом, между), время суток,
- характеризовать состояния и настроение людей,
- учить использовать антонимы для обозначения величины, цвета,
- предоставлять детям возможность для активного экспериментирования со словом, поощрять словотворчество,
- продолжать помогать детям согласовывать слова в предложении;
- совершенствовать умение правильно использовать предложения в речи,
- образовывать форму множественного числа существительных в именительном, винительном падежах,
- учить употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов,
- правильно употреблять в речи несклоняемые существительные,
- побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- стимулировать использование в речи детей разных типов предложений в зависимости от поставленного вопроса, замечать неточности и ошибки в своей речи и речи других детей
- учить формулировать вопросы поискового характера (Почему? Зачем? Для чего)
- поощрять попытки детей выяснить, правильно ли они ответили на заданный вопрос,
- упражнять детей (с опорой на наглядность) в творческом выполнении предложенного задания,
- рассказывать о выполнении задания, поручения,
- помогать детям повторять образец описания картины, предмета, отличающегося особенными приметами (с подсказкой воспитателя воспитатель начинает, а ребенок заканчивает),
- помогать детям, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.
- обогащать представления об окружающем за счет содержания литературных представлений,
- развивать способность к целостному восприятию текста, в котором сочетаются умения выявлять основное содержание, устанавливать временные, последовательные и простые причинные связи, понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, значение некоторых

средств языковой выразительности для передачи образов героев, особо важных событий, эмоционального подтекста и общего настроения произведения или его фрагмента.

- зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогать становлению первичного личностного отношения к воспринятому тексту.
- поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.
- фиксировать внимание детей не только на содержании литературного произведения, но и на некоторых особенностях литературного языка (образные слова и выражения, некоторые эпитеты и сравнения). При чтении стихотворений выделять ритмичность, музыкальность, напевность, подчеркивая образные выражения. Это развивает у детей способность замечать красоту и богатство русского языка.

Формы:

- Дидактические игры
- Сюжетно-ролевые игры
- Наблюдения
- Инсценирование
- Рассматривание
- Чтение художественной литературы и сказок
- просмотр развивающих электронных презентаций

Методы:

- Чтение взрослого (утрированное выразительное рассказывание, рисование голосом образов и картин происходящего),
- Инсценировка произведения с помощью игрушек и театральных кукол,
- Беседа,
- Рассматривание иллюстраций,
- Игры-драматизации,
- Постановки мини-спектаклей,
- Литературные досуги

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы:
- добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление.
- становление эстетического отношения к окружающему миру:
- вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада);
- вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства;

- развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова;
- формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре, изобразительном искусстве (графика живопись скульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (лирика, рассказ), фольклоре (сказки, потешки и др.), музыкальном искусстве (песня, танец, марш) театральном, фото - и киноискусстве, дизайне;
- знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей- носителей национального языка или писателей - жителей конкретного региона;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка.
- помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.;
- побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.
- поддерживать стремление детей к творчеству;
- содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности;
- развивать способность к импровизациям в различных видах искусства; учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику.

Задачи:

- воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы;
- активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.
- развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.
- активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности;
- формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.
- поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.
- развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

- развитие умений правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять планы (по всему листу, два плана), выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, передать в работах позы, движение, жесты персонажей, некоторые детали, соотносить предметы по величине.
- развитие умений в сюжетном изображении передавать пространственные отношения, при рисовании по мотивам сказок передавать признаки сказочности цветовым решением, атрибутами; в декоративном изображении нарядно украшать предметную и геометрическую основу с помощью ритма пятен, геометрических элементов узора; в лепке - посредством наклепов, узора стекой; соотносить цвет и элементы декора с фоном.
- развивать умения создавать несложную композицию из изготовленных предметов.
- развивать умения подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. Составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую.

В рисовании:

- умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом. Использование правильных формообразующих движений для создания изображения.
- Умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; правильно удерживать инструменты; сохранение правильной позы при рисовании.
- Штриховать; работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы (гуашь и восковые мелки).
- Формировать интерес к нетрадиционной технике рисования.
- Аккуратно пользоваться материалами.

В лепке:

- Умения лепить из различных материалов: глины, пластилина, снега, песка.
- Знакомство с конструктивным и комбинированным способом создания изображения.
- Освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска, прощипывание и т.п.

В музыке:

- воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки;
- развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки;
- развивать музыкальный слух - интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.
- развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки;
- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях;
- стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Формы:

- Экспериментирование с художественными материалами и средствами
- Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства
- Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)
- Тематические досуги
- Наблюдение
- Игра
- Игровое упражнение
- Проблемная ситуация
- Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи
- Проектная деятельность
- Слушание музыки
- Экспериментирование со этюд
- Просмотры видеоматериалов, творческие мастерские

Методы

- Беседа
- Чтение и рассматривание энциклопедий
- Познавательных сказок и рассказов эстетического направления, рассматривание (анализ) репродукций, обыгрывание изображений или предметов, фантазирование, драматизация
- Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений
- Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах
- Словесно-слуховой: пение
- Слуховой: слушание музыки
- Игровой: музыкальные игры
- Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий

Используемые педагогические технологии

Ведущий принцип педагогических технологий - учёт личностных особенностей ребёнка, индивидуальной логики его развития, учёт детских интересов и предпочтений в содержании и видах деятельности в ходе воспитания и обучения. Построение педагогического процесса с ориентацией на личность ребёнка закономерным образом содействует его благополучному существованию, а значит здоровью.

Для успешной реализации нашей программы по всем образовательным направлениям мы используем следующие педагогические технологии: Здоровье-сберегающие, технологию развивающего обучения, метод проектов, технологию проблемного обучения, игровые технологии.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации ООП

Для реализации содержания образовательной программы нами используются следующие **формы образовательной деятельности**: наблюдения с комментариями происходящего и обсуждениями, исследования и опыты, театрализованные игры, игры-драматизации, творческие мастерские; календарные праздники; создание коллективных продуктов (тематических плакатов, атрибутов для оформления среды группы), тематические развлечения, спортивные праздники, и др.

Освоение детьми определённого содержания образовательной программы завершается организацией того или иного события-праздника, досуга, выставки, на которых дети обобщают полученные знания, демонстрируют свои успехи.

Для эффективной организации образовательного процесса реализуется система следующих методов.

Методы организации и осуществления познавательной деятельности:

- по источникам информации: словесные (объяснения, чтения и т.п.), наглядные (демонстрация, наблюдение и т.п.), практические (работа с моделями, объектами и их свойствами);

- по степени взаимодействия взрослого и ребенка: беседа, диалогово - игровые;

- по организации мыслительных операций и процессов познания: метод анализа и синтеза (разделение объекта изучения на составляющие с последующим объединением этих составляющих), операционные: сравнения, анализа, обобщения.

Методы стимулирования и мотивации познавательной деятельности:

объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский, метод проектов.

Социально - психологические методы, ориентированные на корректировку поведения ребенка (согласия, эмпатии, эмоционального поглаживания, сохранения репутации товарища, недопущения дискриминации, взаимного дополнения).

Данные методы реализуются как в процессе игровой деятельности, так и во время образовательной деятельности с детьми, бытовых поручений, т.е во всех видах совместной деятельности взрослого и детей.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций (НОД) в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально- коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей.

Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно- ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

Во вторую половину дня проводятся досуги, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми. Мы также планируем время для знакомства детей с художественной литературой,

обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах, направляем и развиваем читательские интересы детей, активную монологическую и связную речь детей. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.

Такие продукты, могут быть, как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности.

Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации включаются в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации запускают инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания.

Культурные практики

В группе организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Таковыми культурно-смысловыми контекстами выступают, условно говоря, "типы исследования", доступные и интересные дошкольникам, позволяющие им занять активную исследовательскую позицию. В нашей группе это опыты (экспериментирование) с предметами и их свойствами;

Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в группе могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В нашей группе создаются ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставящие перед ними все более сложные задачи, развивающие волю, поддерживающие желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливающие на поиск новых, творческих решений. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится нами в разных видах деятельности.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество.

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

1. Знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование, беседа)
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса (индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток).
3. Совместная деятельность (привлечение родителей к организации конкурсов, праздников, оформлению группы, участию в детской исследовательской и проектной деятельности).

Формы работы с родителями по социально-коммуникативному развитию детей:

Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов)

Анкетирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.

Совместные с родителями мероприятия по благоустройству групповых комнат и участков в дошкольном учреждении: создание цветников, конструирование снежных скульптур, горок и др.

Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. Консультирование родителей: предупреждение использования методов, унижающих достоинство ребенка.

Формы работы с родителями по познавательному развитию детей:

Создание в группе при поддержке родителей выставок «Дары природы» с целью расширения кругозора дошкольников.

Организация выставок "Поздравляем наших мам" с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.

Создание в группе «коллекций» - наборов предметов для творческой работы детей: фантиков, пуговиц, тканей и т.п. при содействии и участии родителей.

Составление альбомов с иллюстрациями, открытками и вырезками по темам (животные, птицы, рыбы, цветы и др.).

Выставки игр-самоделок; демонстрация вариативного использования бросового материала и др.

Формы работы с родителями по речевому развитию детей:

Введение традиции «Обмен радостными впечатлениями». Совместная деятельность детей и родителей по созданию фотогазеты «Наш отдых».

Совместная работа ребенка с родителями над фотоальбомами «Я расту!».

Формы работы с родителями по художественно-эстетическому развитию детей:

Организация выставок произведений декоративно-прикладного искусства с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.

Анкетирование родителей для изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.

Организация партнерской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников.

Проведение праздников, досугов с привлечением родителей; их совместное выступление с детьми.

Направления и формы работы с семьей по воспитанию здорового и физически развитого ребенка:

Ознакомление родителей с результатами диагностики состояния здоровья ребенка и его психомоторного развития;

Целенаправленная санпросвет работа, пропагандирующая общегигиенические требования, необходимость рационального режима и полноценного сбалансированного питания, закаливания, оптимального воздушного и температурного режима и т.д.

Ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

Обучение конкретным приемам и методам оздоровления (дыхательной гимнастике, самомассажу, разнообразным видам закаливания и т.д.);

Ознакомление с лечебно-профилактическими мероприятиями, проводимыми в детском саду, обучение отдельным нетрадиционным методам оздоровления детского организма (фитотерапии, ароматерапии и т.д.).

В этих целях широко используются: информация в родительских уголках, в папках-передвижках, консультации о закаливающих и лечебных процедурах; совместные физкультурные досуги, праздники.

2.4. План работы с родителями в первой младшей группе на 2024 – 2025год.

<i>Месяцы</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Тема</i>
Сентябрь	Анкета знакомств. Уголок для родителей. Консультации. Беседы Родительское собрание	«Давайте познакомимся» «В детский сад без слез, как уберечь ребенка от стресса?», «Что необходимо знать родителям при поступлении ребенка в детский сад», «Как подготовиться заранее и помочь малышу?» О поведении ребенка в семье, его привычках, новом режиме дня, о сне и питании дома, совместных играх детей с родителями. «Знакомство с годовыми задачами. Особенности детей 1- 3 лет»
Октябрь	Уголок для родителей. Консультации. Папка- передвижка Творческая выставка поделок и композиций из природного материала (совместно с родителями) Беседы	«Режим – главное условие здоровья малышей», «Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду?» «Небольшие тексты колыбельных песен» «Осенние фантазии» «Одежда детей в группе и на улице»
Ноябрь	Уголок для родителей. Консультации. Выставка фото (совместно с родителями) Индивидуальные беседы с родителями. Акция (изготовление кормушек для птиц). (совместно с родителями)	«Как провести с малышом выходной» «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей» «Калейдоскоп счастливых мгновений в детском саду» «Здоровый сон» «Дом для птиц»

Декабрь	<p>Уголок для родителей. Консультации.</p> <p>Беседы и советы</p> <p>Родительское собрание</p> <p>Творческая выставка новогодних поделок. (совместно с родителями)</p> <p>Новогодний утренник</p>	<p>«Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала».</p> <p>«Предновогодние советы родителям», «Зачем и как учить стихи»</p> <p>«О правилах личной гигиены»</p> <p>«Подготовка к Новомуднему утреннику»</p> <p>«Новогоднее чудо» ???</p> <p>«Здравствуй, Новый год!»</p>
Январь	<p>Уголок для родителей. Консультации.</p> <p>Беседы и советы Папка –передвижка</p>	<p>«Снежные постройки и зимние игры»</p> <p>«Бережём здоровье с детства или десять заповедей здоровья»</p> <p>«Если ребенок не ест, что делать?»</p> <p>«Что и как читаем дома?».</p> <p>«Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем»</p>
Февраль	<p>Уголок для родителей. Консультации. Беседы и советы Папка –передвижка Оформление фотогазеты (совместно с родителями)</p>	<p>«Поведение ребёнка в детском саду»</p> <p>«Безопасность детей, забота взрослых», «О необходимости развития мелкой моторики»</p> <p>«Если ребенок провинился»</p> <p>«Наши замечательные папы!».</p>
Март	<p>Уголок для родителей. Консультации. Беседы и советы Фотовыставка (совместно с родителями) Весенний праздник Родительское собрание</p>	<p>«Капризы детей»</p> <p>«Игра в жизни ребенка»</p> <p>«Как организовать труд детей дома»</p> <p>«Наши бабушки и мамы»</p> <p>« 8марта »</p> <p>«Развитие познавательной деятельности детей»</p>
Апрель	<p>Уголок для родителей. Консультации. Беседы и советы Акция (изготовление скворечников) (совместно с родителями) Творческая выставка (совместно с родителями)</p>	<p>«Воспитание ребенка начинается в семье»</p> <p>«Как уберечь ребенка от простуды»</p> <p>«Птицы - наши друзья»</p> <p>«Пасхальное чудо»</p>
Май	<p>Уголок для родителей. Консультации. Анкетирование Родительское собрание Фотовыставка (совместно с родителями)</p>	<p>«Оздоровление детей в летнее время»</p> <p>«Ваше мнение о работе Детского сада»</p> <p>«Успехи 1-й младшей группы»</p> <p>«Наша дружная семья- детский сад»</p>

3. Организационный раздел

3.1 Режим дня

1 младшая группа работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5- часовым пребыванием в течение дня. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО

РЕЖИМ ДНЯ пребывания детей в 1 младшей группе № (1.5 -2 лет) общеразвивающей направленности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №10» пгт.Хрустальный Кавалеровского муниципального округа Приморского края

Теплый период
(июнь - август)

Группа № 1 (1.5 - 2 лет)	
Режимные моменты с указанием времени	
Дома (рекомендуемый)	
Подъем	06.30 - 07.00
Гигиенические процедуры	07.00-07.15
Одевание и выход в детский сад	07.15-07.30
В дошкольном образовательном учреждении	
Прием детей, утренний фильтр, индивидуальная работа воспитателя с ребенком, самостоятельная игровая деятельность	07.30 - 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 - 08.05
Подготовка к завтраку, завтрак	08.05-08.35
Игры детей	08.35-09.45
Подготовка к прогулке	09.45-10.00
Прогулка (игры, наблюдения)	10.00-11.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.10-11.25
Обед	11.25-11.50
Подготовка ко сну, гигиенические и воздушные процедуры	11.50-12.00
Сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику	15.00-15.24
Полдник	15.24-15.44
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	15.44-18.00
Уход детей домой	18.00
Дома (рекомендуемый)	
Ужин	18.30-19.00
Вечерняя прогулка	19.00-20.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, спокойные игры или чтение художественной литературы перед сном	20.30-21.00
Укладывание, ночной сон	21.00-06.30

Холодный период
(сентябрь - май)

Группа № 1 (1.5 - 3 лет)	
Режимные моменты с указанием времени	
Дома (рекомендуемый)	
Подъем	06.30 - 07.00
Гигиенические процедуры	07.00-07.15
Одевание и выход в детский сад	07.15-07.30
В дошкольном образовательном учреждении	
Прием детей, утренний фильтр, индивидуальная работа воспитателя с ребенком, самостоятельная игровая деятельность детей	07.30 - 08.15
Утренняя гимнастика	08.15 - 08.20
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	08.20-08.30
Завтрак	08.30-08.50
Подготовка к образовательной деятельности, игры детей	08.50-09.15
Непосредственная образовательная деятельность	09.15-09.25
Подготовка к прогулке	09.25-10.00
Прогулка (игры, наблюдения)	10.00-11.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.10-11.25
Обед	11.25-11.50
Подготовка ко сну, гигиенические и воздушные процедуры	11.50-12.00
Сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры.	15.00-15.15
Непосредственная образовательная деятельность	15.15-15.25
Полдник	15.25-15.45
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке.	15.45-16.15
Прогулка (игры, наблюдения)	16.15-18.00
Уход детей домой	18.00
Дома (рекомендуемый)	
Ужин	18.30-19.00
Вечерняя прогулка	19.00-20.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, спокойные игры или чтение художественной литературы перед сном	20.30-21.00
Укладывание, ночной сон	21.00-06.30

Примечание. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 1.5 до 3 лет - не более 5-7 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 5 - 7 минут в день.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.д.

**Расписание непрерывной образовательной деятельности
в группе №1 (1.5-2 лет)**

Образовательные области	Количество ОД в год
Социально - коммуникативное развитие:	32
*Социум	16
* природный мир	16
Познавательное развитие	32
* Природный мир	16
* Математическое развитие	16
Речевое развитие	32
Художественно - эстетическое развитие	120
Мир музыки	56
-Рисование/лепка	16/16
-Конструирование	32
Физическое развитие	54

**3.2. Специфика организации и содержание традиционных событий,
праздников, мероприятий**

Программа предусматривает организацию культурно - досуговой деятельности детей, **задачами** которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает месячное их проведение во второй половине дня:

Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников.

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность.

Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Поддерживать желание детей показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, созданная в группе, обеспечивает возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Она позволяет каждому ребенку найти свое занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки. С точки зрения целевых ориентиров освоения программы предметно-пространственная среда включает в себя следующее:

	Целевые ориентиры	Предметно - пространственная среда
1	любопытность, склонность к наблюдению, экспериментированию. Попытки самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы искать закономерности и связи явлений	<p>Наличие уголка экспериментальной деятельности (лупа, пробирки, микроскоп, баночки, стаканчики, фартуки, различные материалы: стекло, металл, дерево и т.д.)</p> <p>Наличие интересных предметов природы для исследований (ракушки, камни, песок, глина, земля, листья, шишки, крупы и пр.);</p> <p>Возможность действовать самостоятельно, без обращения к взрослому (полнота и укомплектованность)</p> <p>Телевизор и проигрыватель дисков для просмотра учебных фильмов познавательного характера</p> <p>наборы открыток и иллюстраций, энциклопедическая литература, дидактические и настольно-печатные игры.</p>
2	проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности	<p>Мобильная трансформируемая среда, значительная часть которой может быть изменена самим ребенком (столы и стулья дети раздвигают, есть коврик для режиссерских игр, ширма для организации сюжетно-ролевых игр, театрализованной деятельности; оформлен стенд, где можно легко сменить детские работы, полочка, на которую дети самостоятельно ставят свои поделки)</p> <p>Наличие атрибутов к сюжетно-ролевым играм «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Водители», «Моряки», «Почта», «Больница» и пр.</p> <p>Наличие мелкого (настольного) и крупного (напольного) строительного материала, пластмассовых конструкторов с различными способами соединения деталей, бросового и природного материалов, материалов для экспериментирования в уголке творчества.</p>
3	активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.	<p>Наличие атрибутов к сюжетно-ролевым играм</p> <p>Подборка игр по развитию коммуникативных навыков, умения связно высказывать свои мысли.</p> <p>Наличие художественной литературы социально-коммуникативной направленности</p> <p>Различные виды театров</p>
4	способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, старается разрешать конфликты	<p>Наличие материалов в единственном или ограниченном количестве</p> <p>Наличие правил поведения в группе, правил общения со взрослыми и сверстниками</p> <p>Подборка художественных произведений социально-нравственного характера</p>

5	у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими	Наличие физкультурного уголка для двигательной деятельности в свободном доступе (обручи, кегли, скакалки, мячи, массажеры, корректирующие дорожки, атрибуты для подвижных игр, подборка игр) Наличие развивающего материала для освоения ценностей ЗОЖ
6	ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре	Наличие атрибутов к сюжетно-ролевым, режиссерским играм; Наличие театрализованного уголка с различными видами театров и музыкальными инструментами Существует запас дополнительного игрового материала: коробок разных размеров и форм, веревок, лоскутков ткани, палочек, трубок и т. п.
7	ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями. способен к волевым усилиям	Наличие дидактических игр на развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления и др.) следственными связями. способен к волевым усилиям Подборка открыток, иллюстраций, учебных фильмов познавательного характера Наличие художественной и энциклопедической литературы для обогащения детей впечатлениями
8	ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения	Дидактические игры для развития активной и пассивно речи, фонематического слуха, обогащения словаря, мнемодиагностики для обучения составлению связных рассказов; подборка артикуляционных, пальчиковых гимнастик. Наличие книжного и театрализованных уголков, Наличие интересных альбомов, книг, фото и видео материалов; Наличие материалов для свободного самовыражения детей.

3.4 Описание материально-технического обеспечения рабочей программы

Для эффективной организации и проведения воспитательно-образовательного процесса необходимо материально-техническое обеспечение.

Вид помещения	назначение	оснащение
Групповое помещение	Организация и проведение воспитательно - образовательного процесса с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников.	Групповое помещение оснащено современной мебелью с учетом антропометрических данных детей; Имеется проигрыватель дисков, книжный уголок с детской художественной литературой; материалы и оборудование для продуктивной (изобразительной) деятельности (включают материалы для рисования, лепки) материалы для продуктивной(конструктивной) деятельности включают строительный материал, детали конструкторов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы; оборудование общего назначения (доска для рисования мелом, фланелеграф); материал для сюжетно -ролевых игр включает предметы оперирования, игрушки - персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно - ролевой игры:, «Больница», материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включают материалы трех типов: объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал. -для познавательно-исследовательской деятельности (детская мини-лаборатория, головоломки-конструкторы и т.д.). Конструкторы различных видов; Настольно-печатные игры, лото; Развивающие игры по ФЭМП Различные виды театров Сенсорно-моторные игры и дидактические пособия.
Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> •Дневной сон; •Гимнастика после сна; 	Спальная мебель;
Приемная	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями Воспитание культурно-гигиенических навыков 	Информационный центр; Выставки детского творчества; Наглядно-информационный материал для родителей; •Детские шкафчики для раздевания
Прогулочный участок	Организация и проведение воспитательно -образовательного процесса с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников	Статичное физкультурное оборудование Малые формы. Цветники.

**Перспективное планирование образовательной деятельности
в группе раннего возраста (1.5-2 лет)
Октябрь 1 неделя (30 сентября) (1-4 октября)**

Области	Образовательная деятельность	Литература
<p>Речевое развитие.</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Настольный театр «Курочка Ряба» <i>Задачи:</i> привлечь к самостоятельному обследованию персонажей настольного театра, высказыванию по собственному желанию; учить эмоционально откликаться на воспринимаемое содержание, включаться в рассказывание сказки, реагировать на обращение, использовать доступные речевые средства.</p> <p><i>Задачи:</i> учить начинать ходьбу по сигналу, ходить по ограниченной поверхности (между двух линий), ориентироваться в пространстве групповой комнаты; развивать равновесие, двигательную активность; укреплять мышцы туловища и ног.</p>	<p>«Развитие речи». Г.И.Винникова с.7 зан.1</p> <p>«Развитие движения». Г.И.Винникова с.34 зан.1,2</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Музыкальное развитие.</p> <p>Конструирование. Широкая дорожка <i>Задачи:</i> учить производить элементарные действия с однородным строительным материалом (приставляя кирпичики друг к другу широкой стороной); развивать желание общаться; учить игровым действиям.</p>	<p>Конспекты занятий детского сада в первой младшей группе. Н.А.Карпухина с.182 зан.2</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Математическое развитие. Бегите ко мне. <i>Задачи:</i> учить сравнивать предметы по цвету, устанавливать их сходство и различие; развивать внимание, сосредоточенность; воспитывать умение вести себя в коллективе.</p>	<p>«Первые шаги в математику». Г.И.Винникова с. 5 зан.1</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>Музыкальное развитие.</p> <p>Лепка. Пищаций комочек <i>Задачи:</i> вызвать у детей интерес к лепному материалу, учить правильно работать с ним; ознакомить детей со свойствами лепного материала: мягкий, можно отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, лепить; поддерживать стремление к образному обозначению словами вылепленных изделий и учить придумывать названия для предметов и имена для персонажей.</p>	<p>Худ. творчество по программе «Детство». 1 младшая группа. Н.Н.Леонова . с.98</p>
<p>Познавательное развитие.</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Краеведение. Падают листочки <i>Задачи:</i> Познакомить детей с цветовой гаммой осенних листьев, сравнивать листья по величине: большой, маленький, воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес.</p> <p>Повтор.</p>	<p>Конспекты занятий детского сада в первой младшей группе. Н.А.Карпухина с.13 зан.5</p> <p>«Развитие движения». Г.И.Винникова с.34 зан.1,2</p>

Октябрь 2 неделя (7-11 октября)

Области	Образовательная деятельность	Литература
<p>Речевое развитие.</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Петушок, курочка и цыплята <i>Задача:</i> продолжить знакомить с фольклорными произведениями, в которых рассказывается о петушке, курочке, цыплятах.</p> <p><i>Задачи:</i> учить ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал; развивать внимание, умение ползать, ориентироваться в пространстве.</p>	<p>«Развитие речи». Г.И.Винникова с.10 зан.3</p> <p>«Развитие движения». Г.И.Винникова с.35 зан.3,4</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Музыкальное развитие.</p> <p>Конструирование. Узкая дорожка <i>Задачи:</i> учить строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу узкими, короткими гранями, различать постройки по цвету; развивать речевую активность (звукоподражание «би-би-би»).</p>	<p>«Конструирование». Г.И.Винникова с. 108 зан.1</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Предметный мир. Наши игрушки. <i>Задачи:</i> Помогать находить игрушки, выделить их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращения с игрушками.</p>	<p>Конспекты занятий детского сада в первой младшей группе. Н.А.Карпухина с.15 зан.8</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>Музыкальное развитие.</p> <p>Рисование. Наблюдение за рисованием. <i>Задачи:</i> познакомить с красным цветом; учить соотносить цвет с его наименованием, узнавать в изображении знакомые предметы, сгруппированные по цвету, называть их.</p>	<p>«Рисование». Г.И.Винникова с.73 зан.1</p>
<p>Социально - коммуникативное развитие.</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Социализация. Мишка-Топтыжка знакомится с ребятами. <i>Задачи:</i> формировать умение называть сверстников по именам; действовать согласованно в игре; способствовать сближению детей, установлению доброжелательных отношений, проявлению интереса к взрослым, их действиям; развивать у детей интерес друг к другу, потребность в общении со взрослыми, доброжелательность к ним.</p> <p>Повтор.</p>	<p>«Социальное развитие». Г.И.Винникова с.5 зан.1</p> <p>«Развитие движения». Г.И.Винникова с.35 зан.3,4</p>

Октябрь 3неделя (14-18 октября)

Области	Образовательная деятельность	Литература
<p>Речевое развитие.</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Игра-инсценировка по сказке «Журочка Ряба» Задачи: привлечь к самостоятельным играм по мотивам сказки, используя предметы-заместители; активизировать высказывания; побуждать к диалогу с воспитателем.</p> <p>Задачи: развивать внимание, ловкость; формировать умения ловить мяч, соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; обучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу; совершенствовать ритмичные движения под простую мелодию.</p>	<p>«Развитие речи». Г.И.Винникова с.13 зан.5</p> <p>«Развитие движения». Г.И.Винникова с.36 зан.5,6</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Музыкальное развитие.</p> <p>Конструирование. Широкая дорожка Задачи: учить производить элементарные действия с однородным строительным материалом (приставляя кирпичики друг к другу широкой стороной); развивать желание общаться; учить игровым действиям .</p>	<p>«Конструирование». Г.И.Винникова с.108 зан.2</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Математическое развитие. Принеси и покажи. Задачи: продолжать учить приемам зрительного обследования формы в усложненных условиях; воспитывать чувство ответственности за выполнение поручения; пополнять опыт дружного игрового партнерства.</p>	<p>«Первые шаги в математику». Г.И.Винникова с.8 зан.6</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>Музыкальное развитие.</p> <p>Лепка. Падают, падают листья Задачи: учить создавать рельефные изображения из пластилина - отщипывать кусочки пластилина желтого, красного, оранжевого цвета, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками; вызвать интерес к составлению длинной дорожки из отдельных пластилиновых картинок; развивать чувство цвета, тактильные ощущения; укреплять мышцы пальцев и кистей рук.</p>	<p>Худ. творчество по программе «Детство». Первая младшая группа. Н.Н.Леорова . с.101</p>
<p>Познавательное развитие.</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Краеведение. Узнай и назови овощи. Задачи: познакомить с овощами, их формой, цветом, вкусом; закрепить знание цветов: зеленый, желтый, красный.</p> <p>Повтор.</p>	<p>«Ознакомление с миром природы». Г.И.Винникова с.55 зан.1</p> <p>«Развитие движения». Г.И.Винникова с.36 зан.5,6</p>

Октябрь 4неделя (21-25 октября)

Области	Образовательная деятельность	Литература
<p>Речевое развитие.</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Чтение потешки «Баю-баю, за рекой...» <i>Задачи:</i> вызвать интерес к фольклору; объяснить содержание поэтического произведения; привлечь к инсценировке по потешке; научить выполнять действия в соответствии с текстом.</p> <p><i>Задачи:</i> учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, бегать в определенном направлении, развивать внимание, ловкость, быстроту.</p>	<p>«Развитие речи». чтение Г.И.Винникова с.47 зан.1</p> <p>«Развитие движения». Г.И.Винникова с.38 зан.7,8</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Музыкальное развитие.</p> <p>Конструирование. Синий кубик + красный кирпичик. Заборчик <i>Цель:</i> закрепить навык строительства разного по величине и цвету заборчика, использовать постройки по смыслу сюжета.</p>	<p>Конспекты занятий детского сада в первой младшей группе. Н.А.Карпухина с.184 зан.4</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Предметный мир. Кто с нами рядом живет! Цель: Сформировать у ребенка навык соотносить свои действия с простой (состоящей из одного задания) речевой инструкцией, не подкрепленной жестом или другими вспомогательными средствами, дать представление о том, как двигается курочка, клюет зернышки; воспитывать заботу о ближних, любовь к животным.</p>	<p>Конспекты занятий детского сада в первой младшей группе. Н.А.Карпухина с.22 зан.16</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>Музыкальное развитие.</p> <p>Рисование. Дождик кап-кап-кап. <i>Задачи:</i> вызывать эмоциональный отклик; учить ритмом штрихов передавать капельки дождя, держать карандаш в правой руке.</p>	<p>«Рисование». Г.И.Винникова с.75 зан.3</p>
<p>Социально - коммуникативное развитие.</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Социализация. Дидактическая игра «Мы купаем куклу Таню» <i>Задачи:</i> учить принимать игровую ситуацию — купать кукол, выполнять последовательно цепочку игровых действий, сопровождать действия речью, мимикой, жестами, слушать звучащую образную стихотворную речь; развивать игровой опыт; привлекать к обращению друг к другу с просьбами; отвечать на вопросы по поводу предмета и действий с ним, проявлять интерес к взрослым, их действиям; уточнить названия предметов туалета; словесно обозначать характер действий.</p> <p>Повтор.</p>	<p>«Социальное развитие». Г.И.Винникова с.7 зан.3</p> <p>«Развитие движения». Г.И.Винникова с.38 зан.7,8</p>

Ноябрь 1 неделя (28-31 октября) (1 ноября)

<p>Речевое развитие.</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Пойдем вместе. <i>Цель:</i> знакомить с домашними животными; развивать правильное звукопроизношение.</p> <p><i>Задачи:</i> учить лазать по гимнастической стенке, бегать в определенном направлении; развивать чувство равновесия, умение реагировать на сигнал, сочетать свои действия с текстом песни.</p>	<p>«Развитие речи». Г.И.Винникова с.14 зан.7 «Развитие движения». Г.И.Винникова с.39 зан.9</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Музыкальное развитие.</p> <p>Конструирование. Башня из трех кубиков желтого цвета <i>Цель:</i> совершенствовать навык детей в постройке башни из трех кубиков, побуждать детей называть желтый цвет, упражнять в назывании постройки, подробно объяснить прием конструирования (кубик на кубик и т.д.).</p>	<p>Конспекты занятий детского сада в первой младшей группе. Н.А.Карпухина с.178 зан.2</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Математическое развитие. Раскладывание однородных предметов на две группы. <i>Задачи:</i> закрепить умение группировать однородные объекты по цвету.</p>	<p>«Первые шаги в математику». Г.И.Винникова с.10 зан.8</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>Музыкальное развитие.</p> <p>Лепка. ПОСТРОИМ ДОМИК ДЛЯ ЕЖИКА (сюжетная лепка) <i>Задачи:</i> формировать интерес детей к лепке; учить раскатывать комок глины между ладонями прямыми движениями; формировать умение различать предметы по величине (<i>толстый - тонкий, высокий - низкий</i>), вызвать у детей сочувствие к персонажу, желание помочь ему.</p>	<p>Худ. творчество по программе «Детство». 1 младшая группа. Н.Н.Леонова . с.103</p>
<p>Познавательное развитие.</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Краеведение. Серенькая кошечка <i>Цель:</i> Побуждать детей узнавать животных, называть, выделять отдельные части: хвостик, ушки, глазки, гребешок; развивать зрительное восприятие. Воспитывать добрые чувства по отношению к животным, желание заботиться о них.</p> <p>Повтор.</p>	<p>Конспекты занятий в первой младшей группе. Н.А.Карпухина С20. зан.14</p> <p>«Развитие движения». Г.И.Винникова с.39 зан.9,10</p>

Ноябрь 2 неделя (5-8 ноября)

Области	Образовательная деятельность	Литература
<p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Музыкальное развитие.</p> <p>Конструирование. Машина</p> <p><i>Задачи:</i> продолжать учить приему накладывания деталей; познакомить с новой деталью — пластиной (толстой); учить различать постройки, произносить звукоподражание «би-би», понимать слова «большой», «маленький», «едет», производить игровые действия.</p>	<p>Конспекты занятий детского сада в первой младшей группе. Н.А.Карпухина с.179 зан. 3,4</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Предметный мир. Комната для Кати</p> <p>Цель: Расширять представление детей о предметах мебели, их назначении. Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотнося их с реальными (игрушечными) объектами; называть доступными речевыми средствами, воспитывать культуру общения, умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу.</p>	<p>Конспекты занятий детского сада в первой младшей группе. Н.А.Карпухина с.29 зан.23</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>Музыкальное развитие.</p> <p>Рисование. ВИТАМИНЫ НА КУСТИКАХ (модульное рисование, нетрадиционное)</p> <p><i>Задачи:</i> дать представление о витаминах; учить создавать ритмические композиции на тему «Витамины (ягодки) на кустиках»; формировать умение рисовать нетрадиционным способом (с помощью ватных палочек); развивать у детей чувство ритма и композиции; воспитывать интерес к природе и отображению своих впечатлений на бумаге; воспитывать интерес к продуктивной деятельности.</p>	<p>Худ. творчество по программе «Детство». 1 младшая группа. Н.Н.Леонова . с.51</p>
<p>Социально - коммуникативное развитие.</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Социализация. Дидактическая игра «Комната для кукол»</p> <p><i>Задачи:</i> учить называть и различать предметы мебели (стол, стул, диван, кровать, кресло); обогащать словарь прилагательными (большой, маленький, твердый, мягкий, деревянный); формировать первичные представления о происхождении вещей; воспитывать аккуратность в отношении к вещам.</p> <p>Повтор.</p>	<p>«Социальное развитие». Г.И.Винникова с.10 зан.6</p> <p>«Развитие движения». Г.И.Винникова с.42 зан. 11</p>

Ноябрь 3 неделя (11-15 ноября)

Области	Образовательная деятельность	Литература
<p>Речевое развитие.</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Чтение потешки «Как у нашего кота» <i>Задачи:</i> вызвать интерес к фольклору; учить концентрировать внимание; способствовать эмоциональному отклику на содержание потешки.</p> <p><i>Задачи:</i> учить ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками, ползать на четвереньках; развивать чувство равновесия, умения передвигаться в определенном направлении, подражать движениям.</p>	<p>«Развитие речи» чтение Г.И.Винникова с.48 зан.3</p> <p>«Развитие движения». Г.И.Винникова с.43 зан.12</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Музыкальное развитие.</p> <p>Конструирование. Башня с флажком <i>Задачи:</i> учить действовать по показу воспитателя, акцентировать внимание на синем цвете; способствовать речевому общению.</p>	<p>«Конструирование». Г.И.Винникова с.110 зан.6</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Математическое развитие. Размещение грибков <i>Задачи:</i> закрепить умение группировать и соотносить по цвету разнообразные предметы.</p>	<p>«Первые шаги в математику». Г.И.Винникова с.11 зан.10</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>Музыкальное развитие.</p> <p>Лепка. ПОМИДОР (предметная лепка) <i>Задачи:</i> вызвать у детей интерес к лепке овощей; учить лепить шар круговыми движениями ладоней; развивать чувство формы, мелкую моторику; расширять представление детей о красном цвете; воспитывать аккуратность, самостоятельность.</p>	<p>Худ. творчество по программе «Детство». 1 младшая группа. Н.Н.Леонова. с.104</p>
<p>Познавательное развитие.</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Краеведение. В лес к друзьям Цель: Побуждать детей узнавать и называть животных леса; развивать восприятие, умение рассматривать изображение и воспитывать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя».</p> <p>Повтор.</p>	<p>Конспекты занятий в первой младшей группе. Н.А.Карпухина с.28 зан.22</p> <p>«Развитие движения». Г.И.Винникова с.43 зан. 12,13</p>

Ноябрь 4 неделя (18-22 ноября)

Области	Образовательная деятельность	Литература
<p>Речевое развитие.</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>На птичьем дворе. <i>Цели:</i> учить реагировать на обращение воспитателя; развивать туковую культуру речи (дикцию, речевое дыхание).</p> <p><i>Задачи:</i> учить ходить парами в определенном направлении, бросать мяч вдаль от груди; приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений; развивать быстроту, ловкость.</p>	<p>«Развитие речи». Г.И.Винникова с.19 зан.11</p> <p>«Развитие движения». Г.И.Винникова с. 46 зан. 14</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Музыкальное развитие.</p> <p>Конструирование. Заборчик <i>Цель:</i> побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя друг к другу, используя образец <i>создателя</i>.</p>	<p>Конспекты занятий в первой младшей группе. Н.А.Карпухина с.184. зан.1</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Предметный мир. Большая и маленькая мебель <i>Цель:</i> Формировать у детей понятия «большие и маленькие» предметы, узнавать их, называть, постепенно вытесняя из активной речи облегченные слова, заменяя их общепотребительными, развивать координацию движений, воспитывать взаимодействие в процессе предметно-игровой деятельности.</p>	<p>Конспекты занятий детского сада в первой младшей группе. Н.А.Карпухина с.30 зан.24</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>Музыкальное развитие.</p> <p>Рисование. Трава для зайчат <i>Задачи:</i> воспитывать сочувствие к игровым персонажам, вызвать желание помогать им; учить рисовать траву короткими штрихами, свободно располагать штрихи на всей поверхности листа; познакомиться с зеленым цветом.</p>	<p>«Рисование». Г.И.Винникова с.75 зан.4</p>
<p>Познавательное развитие.</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Социализация. Дидактическая игра «Накормим куклу Машу» <i>Цель:</i> закрепить полученные навыки поведения за столом, перенести их в другую ситуацию.</p> <p>Повтор.</p>	<p>«Социальное развитие». Г.И.Винникова с. 13 зан.8</p> <p>«Развитие движения». Г.И.Винникова с.46 зан. 14,15</p>

Ноябрь 5 неделя (25-29 ноября)

Области	Образовательная деятельность	Литература
<p>Речевое развитие.</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Чтение потешки «Еду-еду к бабе, к деду» Задачи: вызвать интерес к фольклору; учить концентрировать внимание, включаться в игровые действия, предложенные воспитателем; способствовать эмоциональному отклику на содержание потешки.</p> <p>Задачи: учить бросать мячи разными способами, ходить по наклонной доске, ритмично двигаться; развивать чувство равновесия, глазомер, способность к подражанию.</p>	<p>«Развитие речи».чтение Г.И.Винникова с.50 зан. 4</p> <p>«Развитие движения». Г.И.Винникова с.48 зан.16</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Музыкальное развитие.</p> <p>Конструирование. Заборчик (узкая грань) Цель: совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на узкую грань, используя приемы конструирования, закрепить цвет.</p>	<p>Конспекты занятий в первой младшей группе. Н.А.Карпухина с.184 зан 2</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Математическое развитие. Найди такую же. Задачи: учить группировать предметы определенного цвета; развивать умение обобщать предметы по признаку цвета.</p>	<p>«Первые шаги в математику». Г.И.Винникова с. зан.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>Музыкальное развитие.</p> <p>Лепка. ВОТ КАКИЕ НОЖКИ У СОРОКОНОЖКИ (коллективная лепка) Задачи: вызвать у детей интерес к изображению живых существ; расширять представление дошкольников о зеленом цвете; учить выполнять лепку на основе валика (цилиндра): раскатывать столбики прямыми движениями ладоней «туда-сюда» и слегка видоизменять форму - изгибать, дополнять мелкими деталями (ножки, глазки); развивать координацию движений рук, мелкую моторику.</p>	<p>Худ. творчество по программе «Детство». 1 младшая группа. Н.Н.Леонова . с.107</p>
<p>Познавательное развитие.</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Краеведение. Белоснежные комочки Цель: Формировать у детей элементарные представления о зиме: идет снег, холодно, падают снежинки; развивать координацию движений, зрительное восприятие; воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе двигательной активности.</p> <p>Повтор.</p>	<p>Конспекты занятий в первой младшей группе. Н.А.Карпухина с.34 зан.27</p> <p>«Развитие движения». Г.И.Винникова с.48 зан. 16,17</p>

Декабрь 1 неделя (2-6 декабря)

Области	Образовательная деятельность	Литература
<p>Речевое развитие.</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Рассматривание игрушек. (свинья, утка, лягушка) Цели: учить рассматривать игрушечных зверей, называть глаголы «хрюкает», «квакает», «крякает», внятно произносить звуки в звукоподражательных словах. Задачи: учить ходить по кругу, взявшись за руки, ползать на четвереньках, переступать через препятствия, катать мяч, ходить на носочках, соблюдать определенное направление, двигаться ритмично.</p>	<p>«Развитие речи». Г.И.Винникова с.20 зан.12</p> <p>«Развитие движения». Г.И.Винникова с. 50 зан.18</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Музыкальное развитие.</p> <p>Конструирование. Машина Задачи: продолжать учить приему накладывания деталей; познакомить с новой деталью — пластиной (толстой); учить различать постройки, произносить звукоподражание «би-би», понимать слова «большой», «маленький», «едет», производить игровые действия.</p>	<p>Конспекты занятий в первой младшей группе. Н.А.Карпухина с.185 зан.3</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Предметный мир. Игрушки поместим Цель: Соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые с этими предметами (мячики катятся, прыгают, из кубиков можно строить); развивать количественные отношения (один, много), овладеть понятием «большой-маленький»; воспитывать самостоятельность.</p>	<p>Конспекты занятий детского сада в первой младшей группе. Н.А.Карпухина с.39 зан.31</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>Музыкальное развитие.</p> <p>Рисование. Выпал первый снежок Задачи: вызывать радость от восприятия белого снега, от того, как он красиво ложится на ветки, кусты; ритмично наносить мазки на бумагу контрастного цвета; обращать внимание на сочетание белого и синего цвета.</p>	<p>«Рисование». Г.И.Винникова с.79 зан.8</p>
<p>Социально - коммуникативное развитие.</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Социализация. Экскурсия в медицинский кабинет Задачи: познакомить с профессиями врача, медсестры; объяснить, чем отличается их работа и что их объединяет; показать, как врач и медицинская сестра заботятся о детях; расширить игровой опыт детей; воспитывать уважение к груди взрослых.</p> <p>Повтор.</p>	<p>«Социальное развитие». Г.И.Винникова с.36 зан.28</p> <p>«Развитие движения». Г.И.Винникова с.50 зан.18,19</p>

Декабрь 2 неделя (9-13 декабря)

Области	Образовательная деятельность	Литература
<p>Речевое развитие.</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Змейка <i>Задачи:</i> тренировать произношение звука [ш]; расширять словарный запас; развивать ловкость.</p> <p><i>Задачи:</i> учить организованно перемещаться в определенном направлении, подлезать под рейку, прыгать в длину с места на двух ногах, ползать; развивать ловкость и координацию движений.</p>	<p>«Развитие речи». Г.И.Винникова с.22 зан.14</p> <p>«Развитие движения». Г.И.Винникова с.53 зан.20</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Музыкальное развитие.</p> <p>Конструирование. Синий кубик + красный кирпичик. Заборчик</p> <p>Цель: закрепить навык строительства разного по величине и цвету заборчика, использовать постройки по смыслу сюжета.</p>	<p>Конспекты занятий в первой младшей группе. Н.А.Карпухина с.185 зан 4</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Математическое развитие. Какой мяч больше? <i>Задача:</i> уточнить понятия «большой» и «маленький».</p>	<p>«Первые шаги в математику». Г.И.Винникова с.16 зан.18</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>Музыкальное развитие.</p> <p>Лепка. Вот КАКАЯ ЕЛОЧКА! (коллективная лепка) <i>Задачи:</i> вызвать у детей интерес к изображению елки в сотворчестве с педагогом и другими детьми; учить раскатывать жгутики и прикреплять к «стволу» - столбику, пользоваться стекой - делить столбик пластилина на кусочки; продолжать развивать умение раскатывать комок пластилина прямыми движениями ладоней (путем многократного повторения одного действия); знакомить с зеленым цветом (по ассоциациям); развивать чувство формы, мелкую моторику.</p>	<p>Худ. творчество по программе «Детство». 1 младшая группа. Н.Н.Леонова . с.109</p>
<p>Познавательное Развитие.</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Краеведение. Как мы дружно играем</p> <p>Цель: Формировать понятие «праздник», развивать эмоциональные чувства радости; воспитывать дружеские отношения и уважение к близким.</p> <p>Повтор.</p>	<p>Конспекты занятий в первой младшей группе. Н.А.Карпухина с.42 зан.33</p> <p>«Развитие движения». Г.И.Винникова с.53 зан.20,21</p>

Декабрь 3 неделя (16-20 декабря)

Области	Образовательная деятельность	Литература
<p>Речевое развитие.</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Рассматривание елки, украшенной игрушками <i>Цели:</i> привлечь к диалогу со взрослыми, развивать и активизировать словарь: называть предметы, игрушки, шарики, хлопушки, бантики, колючие иголки; формировать представления о празднике, вызывать положительные эмоции.</p> <p><i>Задачи:</i> учить ходить по гимнастической скамейке, не теряя равновесия, катать мяч с попаданием в ворота под дугу; развивать внимание, ловкость, быстроту.</p>	<p>«Развитие речи». Г.И.Винникова с.23 зан.15</p> <p>«Развитие движения». Г.И.Винникова с.55 зан.22</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Музыкальное развитие.</p> <p>Конструирование. Стол и стул из кубиков и кирпичей желтого цвета. <i>Цель:</i> упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов — кубиками и кирпичиками, узнавать и называть детали, используя прием накладывания и прикладывания.</p>	<p>Конспекты занятий в первой младшей группе. Н.А.Карпухина с.180 зан.1</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Предметный мир. Игрушки для Миши и Мишу тки <i>Цель:</i> Побуждать детей подбирать картинки (по словесному указанию) на основании величины изображенного предмета; называть изображение, понимать сочетание слов, указывающих на величину изображенного предмета; развивать функцию обобщения в мышлении; воспитывать дружеские отношения и заботу к ближним.</p>	<p>Конспекты занятий детского сада в первой младшей группе. Н.А.Карпухина с.40 зан.32</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>Музыкальное развитие.</p> <p>Рисование. НОВОГОДНИЙ СЕРПАНТИН (коллективное рисование) З а д а ч и : расширять представления детей о новогоднем празднике, его атрибутах; продолжать учить свободно проводить линии различной конфигурации (волнистые, спиралевидные, с петлями), разных цветов (красного, синего, желтого, зеленого); раскрепощать рисующую руку; формировать умение рисовать красками.</p>	<p>Худ. творчество по программе «Детство». 1 младшая группа. Н.Н.Леонова . с.59</p>
<p>Социально - коммуникативное развитие.</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Социализация. Дидактическая игра «Оденем куклу Таню на прогулку» <i>Задачи:</i> развивать потребность в обращении с вопросами и просьбами к взрослому; воспроизводить игровые действия; учить узнавать себя, членов своей семьи на фото, проявлять интерес к выражению лица сверстников; закрепить названия зимней одежды, ее назначение.</p> <p>Повтор.</p>	<p>«Социальное развитие». Г.И.Винникова с.17. зан.12</p> <p>«Развитие движения». Г.И.Винникова с.55 зан.22,23</p>

Январь 1 неделя (9-10 января)

Области	Образовательная деятельность	Литература
<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Конструирование. Стол зеленого цвета и два стула желтого</p> <p style="text-align: right;">Цвета.</p> <p>Цель: побуждать детей выполнять постройки в одновременном действии с деталями двух видов и двух цветов, объединяя постройки по смыслу сюжета.</p> <p>Лепка. СНЕГОВИКИ (сюжетная лепка)</p> <p><i>Задачи:</i> побуждать детей отгадывать загадки; закреплять умение раскатывать комок теста круговыми движениями; помогать соединять комки вместе, создавая образ снеговика; закреплять знания о круглой форме, о величине (<i>большой - маленький шар</i>), развивать двигательную активность детей, умение ориентироваться в пространстве; воспитывать у дошкольников аккуратность при работе с тестом; <i>расширять</i> лексический запас детей словами: <i>снеговик, снег, лепить.</i></p>	<p>Конспекты занятий в первой младшей группе. Н.А.Карпухина с.180 зан 2 Худ. творчество по программе «Детство». 1 младшая группа. Н.Н.Леонова . с.111</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Музыкальное развитие.</p> <p>Конструирование. Стол зеленого цвета и два стула желтого</p> <p style="text-align: right;">Цвета.</p> <p>Цель: побуждать детей выполнять постройки в одновременном действии с деталями двух видов и двух цветов, объединяя постройки по смыслу сюжета.</p>	<p>Конспекты занятий в первой младшей группе. Н.А.Карпухина с.180 зан 2</p>

Январь 2 неделя (13-17 января)

Области	Образовательная деятельность	Литература
<p>Речевое развитие.</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Чтение стихотворения Е. Благиной «Обедать»</p> <p><i>Задачи:</i> учить детей понимать обращенную к ним речь, реагировать на обращение, используя доступные речевые средства; развивать и активизировать словарь, включать в него знакомые действия.</p> <p><i>Задачи:</i> учить прыгать в длину с места на двух ногах, ползать на четвереньках, подлезать под рейку, слушать сигналы и реагировать на них; развивать внимание, координацию движений.</p>	<p>«Развитие речи». чтение Г.И.Винникова с.54 зан.6</p> <p>«Развитие движения». Г.И.Винникова с.58 зан.24</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Музыкальное развитие.</p> <p>Конструирование. Кресло</p> <p><i>Задачи:</i> учить одновременно действовать с деталями двух видов — кубиками и кирпичиками, различать их, приемам прикладывания и накладывания деталей, строить и объединять постройки по смыслу сюжета; привлекать к общению, формировать умение слушать и понимать объяснения.</p>	<p>«Конструирование». Г.И.Винникова с.111 зан.8</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Предметный мир. Маша растеряша.</p> <p><i>Задачи:</i> Побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название; воспитывать терпение и наблюдательность.</p>	<p>Конспекты занятий детского сада в первой младшей группе. Н.А.Карпухина с.47 зан.39</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>Музыкальное развитие.</p> <p>Рисование. СНЕГОВИК (рисование предметное)</p> <p><i>Задачи:</i> расширять представления детей о зиме, о величине (<i>большой — маленький</i>), форме (<i>круглая</i>), рассказать о снеговике; упражнять в закрашивании округлых форм; помогать изображать снеговика, используя доступные средства выразительности (<i>цвет, величина</i>), продолжать развивать умение работать с красками, закреплять понятие о белом цвете; воспитывать чувство сопереживания, желание помочь персонажу.</p>	<p>Худ. творчество по программе «Детство». 1 младшая группа. Н.Н.Леонова . с.64</p>
<p>Социально - коммуникативное развитие.</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Социализация. Дидактическая игра «Что подарим Мишке на день рождения?»</p> <p><i>Задачи:</i> продолжать развивать потребность в общении со взрослыми, доброжелательность к ним, воображение; учить передавать свои представления о назначении предметов в повседневной жизни.</p> <p>Повтор.</p>	<p>«Социальное развитие». Г.И.Винникова с.14 зан.10</p> <p>«Развитие движения». Г.И.Винникова с.58 зан.24,25</p>

Январь 3 неделя (20-24 января)

Области	Образовательная деятельность	Литература
<p>Речевое развитие.</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Рассматривание картинок «Кто живет в лесу?» <i>Задачи:</i> поддерживать инициативу вступать в речевое общение; развивать и активизировать словарь; учить согласовывать существительные с прилагательными; развивать слуховое внимание, координацию и чувство ритма.</p> <p><i>Задачи:</i> учить ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, бросать и ловить мяч, выполнять упражнение вместе с другими детьми, двигаться в соответствии со словами песни, выполнять некоторые танцевальные движения.</p>	<p>«Развитие речи». Г.И.Винникова с.26 зан.17</p> <p>«Развитие движения». Г.И.Винникова с.61 зан.26</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Музыкальное развитие.</p> <p>Конструирование. Стол и кресло синего цвета. <i>Цель:</i> побуждать детей активно участвовать в постройках, узнавать и называть строительные детали, цвет, отбирать для постройки только необходимые.</p>	<p>Конспекты занятий в первой младшей группе. Н.А.Карпухина с.181 зан.3</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Математическое развитие. Разноцветные поляны. <i>Задача:</i> закрепить умение соотносить цвет у разных предметов и одинаковые предметы разных цветов.</p>	<p>«Первые шаги в математику». Г.И.Винникова с. 18зан.21</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>Музыкальное развитие.</p> <p>Лепка. РЕПКА (предметная лепка) <i>Задачи:</i> знакомить детей с русской народной сказкой; побуждать разыгрывать сказку; развивать речь, логическое и образное мышление, память; учить лепить репку; создавать основную форму способом раскатывания шара круговыми движениями ладоней, прикреплять дополнительную деталь - листочек; развивать чувство формы; формировать умение соблюдать последовательность ролевой игры.</p>	<p>Худ. творчество по программе «Детство». 1 младшая группа. Н.Н.Леонова . с.113</p>
<p>Познавательное Развитие.</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Краеведение. Птички зимой. <i>Цель:</i> учить детей проявлять заботу о птицах, наблюдать, заботиться, бережно относиться к живым существам; дать общие представления о строении птиц (две лапки, два крыла, на голове клюв, глаза, тело покрыто перышками, они ее греют), размере, передвижении; вызывать положительные эмоции.</p> <p>Повтор.</p>	<p>«Развитие движения». Г.И.Винникова с.70 зан.10</p> <p>«Развитие движения». Г.И.Винникова с.61 зан.26,27</p>

Январь 4 неделя (27-31 января)

Области	Образовательная деятельность	Литература
<p>Речевое развитие.</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Побродим по лужам. <i>Цель:</i> расширять словарный запас; развивать игровые навыки.</p> <p><i>Задачи:</i> учить лазать по гимнастической стенке, ходить по гимнастической скамейке, прыгать в длину с места; развивать чувство равновесия, ритма и умение соотносить свои движения со словами песни; воспитывать смелость, выдержку и внимание.</p>	<p>«Развитие речи». Г.И.Винникова с.27 зан.18</p> <p>«Развитие движения». Г.И.Винникова с.63 зан.28</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Музыкальное развитие.</p> <p>Конструирование. Мебель для кукол <i>Задачи:</i> закрепить умение строить мебель для кукол; выбирать из общего количества строительного материала нужные детали.</p>	<p>«Конструирование». Г.И.Винникова с.112 зан.9</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Предметный мир. Помоги Танечке! <i>Цель:</i> Отрабатывать навык последовательности одевания на прогулку, различать предметы одежды по названию, развивать наблюдательность и внимательность; воспитывать аккуратность и взаимопомощь.</p>	<p>Конспекты занятий детского сада в первой младшей группе. Н.А.Карпухина с.48 зан.40</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>Музыкальное развитие.</p> <p>Рисование. Сушки и печенье для лесного магазина. <i>Задачи:</i> воспитывать любовь к рисованию; учить использовать полученные умения и навыки для изготовления атрибутов к игре, рисовать сушки, ориентируясь на внешнюю наглядную основу.</p>	<p>«Рисование». Г.И.Винникова с.84 зан.16</p>
<p>Социально - коммуникативное развитие.</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Социализация. Дидактическая игра «Уложим куклу Машу спать» <i>Цель:</i> учить снимать одежду в определенной последовательности, аккуратно вешать вещи на стульчик.</p> <p>Повтор.</p>	<p>«Социальное развитие». Г.И.Винникова с.21 зан.16</p> <p>«Развитие движения». Г.И.Винникова с.63 зан.28,29</p>

Февраль 1 неделя (3-7 февраля)

Области	Образовательная деятельность	Литература
<p>Речевое развитие.</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Чтение потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели»</p> <p><i>Задачи:</i> использовать игрушки с целью концентрации внимания отклику на содержание потешки;</p> <p><i>Задачи:</i> закреплять умения ползать и подлезать под веревку, бросать вдаль из-за головы только по сигналу, согласовывать свои движения с движениями товарищей; развивать способность к подражанию, внимание.</p>	<p>«Развитие речи», чтение Г.И.Винникова с.54 зан.8</p> <p>«Развитие движения». Г.И.Винникова с.66 зан.30</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Музыкальное развитие.</p> <p>Конструирование. Диван и кровать.</p> <p><i>Задачи:</i> продолжать учить строить мебель для кукол, самостоятельно отбирать детали, различать их по цвету и форме; знать разные варианты создания мебели из кирпичиков и кубиков; обратить внимание на приемы ровного соединения плоскостей и граней форм; формировать речевое общение.</p>	<p>«Конструирование». Г.И.Винникова с.112 зан.10</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Математическое развитие. Найди пару</p> <p><i>Задачи:</i> закреплять представления о геометрических фигурах, учить называть их.</p>	<p>«Первые шаги в математику». Г.И.Винникова с.22 зан.27</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>Музыкальное развитие.</p> <p>Лепка. Колобок (сюжетная лепка)</p> <p><i>Задачи:</i> продолжать развивать умение скатывать комки пластилина между ладонями круговыми движениями; учить различать и находить предметы круглой формы; побуждать называть персонажей сказки; продолжать воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам, вызывать сочувствие к ним и желание помочь; познакомить с понятием «дикие животные»; развивать интерес к лепке.</p>	<p>Худ. творчество по программе «Детство». 1 младшая группа. Н.Н.Леонова . с.115</p>
<p>Познавательное Развитие.</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Краеведение. Где живут звери?</p> <p><i>Цель:</i> Способствовать пониманию значений слов «домашние» и «дикие» применительно к некоторым широко известным животным (мишки, зайка, собака, кошка), развивать пассивный словарь названиями основных частей тела животных: хвост, лапы, голова, уши; различить на картинках места обитания животных: в лесу, дома.</p> <p>Повтор.</p>	<p>Конспекты занятий в первой младшей группе. Н.А.Карпухина с.54 зан.45</p> <p>«Развитие движения». Г.И.Винникова с.66 зан.30,31</p>

Февраль 2 неделя (10-14 февраля)

Области	Образовательная деятельность	Литература
<p>Речевое развитие.</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Ветерок <i>Задачи:</i> развивать речевое дыхание; закрепить понятия об основных цветах.</p> <p><i>Задачи:</i> закреплять умения ползать по гимнастической скамейке, метать вдаль правой и левой рукой; учить быстро реагировать на сигнал.</p>	<p>«Развитие речи». Г.И.Винникова с.28 зан.19</p> <p>«Развитие движения». Г.И.Винникова с.68 зан.32</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Музыкальное развитие.</p> <p>Конструирование. Скамеечка для матрешки. <i>Цель:</i> познакомить детей с новым действием со строительными деталями — простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу.</p>	<p>Конспекты занятий в первой младшей группе. Н.А.Карпухина с.189 зан.1</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Предметный мир. На чем поедешь?</p> <p><i>Программное содержание: Формировать представление о транспорте: паровоз, машина, автобус; понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени «едет», «стоит»; развивать тактильное восприятие; воспитывать интерес к предметам ближнего окружения.</i></p>	<p>Конспекты занятий детского сада в первой младшей группе. Н.А.Карпухина с.56 зан.47</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>Музыкальное развитие.</p> <p>Рисование. МАШИНА, ПАРОХОД И САМОЛЕТ <i>Задачи:</i> учить дорисовывать на изображениях предметов недостающие детали округлой формы; закреплять умение понимать содержание стихотворения; продолжать учить рисовать красками, правильно держать в руке кисть.</p>	<p>Худ. творчество по программе «Детство». 1 младшая группа. Н.Н.Леонова . с.72</p>
<p>Социально - коммуникативное развитие.</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Социализация. Дидактическая игра «Кукла Маша проснулась»</p> <p><i>Цель:</i> учить надевать одежду на куклу-девочку, соблюдая последовательность действий с небольшой помощью взрослых; закрепить название одежды.</p> <p>Повтор.</p>	<p>«Социальное развитие». Г.И.Винникова с. 23 зан.19</p> <p>«Развитие движения». Г.И.Винникова с.68 зан.32,33</p>

Февраль 3 неделя (17-21 февраля)

Области	Образовательная деятельность	Литература
<p>Речевое развитие.</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Игра-инсценировка «Медвежонок и козлята» Цели: учить эмоционально откликаться на воспринимаемое, обучаться в общении со взрослыми в форме речи и игровых действиях, правильно произносить звуки [э], [у] изолировано и в звукосочетании.</p> <p>Задачи: совершенствовать умения метать в горизонтальную цель правой и левой рукой, ползать по гимнастической скамейке; приучать выполнять задание самостоятельно; тренировать разнообразные движения; формировать правильную осанку; развивать ловкость, быстроту, чувство равновесия и координацию движений.</p>	<p>«Развитие речи». Г.И.Винникова с.29 зан.20</p> <p>«Развитие движения». Г.И.Винникова с.70 зан.34</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Музыкальное развитие.</p> <p>Конструирование. Длинная и короткая скамейки.</p> <p>Задача: учить строить короткую и длинную скамейку, видеть взаимозависимость форм от величины.</p>	<p>«Конструирование». Г.И.Винникова с.115 зан.14</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Математическое развитие. Найди свой домик.</p> <p>Задачи: продолжить знакомить с предметами различной формы и величины; учить соотносить детали, осуществлять набор предметов двух различных форм (шар, куб) и трех величин (большой, поменьше, маленький), действовать по словесной инструкции, наблюдать за действиями других детей.</p>	<p>«Первые шаги в математику». Г.И.Винникова с.22 зан.28</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>Музыкальное развитие.</p> <p>Лепка. ПОДАРОК ДЛЯ МАМОЧКИ (декоративная лепка) Задачи: закреплять умения отрывать маленькие кусочки пластилина от <i>большого</i> куска, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху; развивать мелкую моторику рук; расширять представление детей о круглой форме; закреплять знания дошкольников о цвете; воспитывать отзывчивость и доброту, желание сделать приятное родному человеку, заботиться о маме.</p>	<p>Худ. творчество по программе «Детство». 1 младшая группа. Н.Н.Леонова . с.118</p>

Февраль 4 неделя (24-28 февраля)

<p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Музыкальное развитие.</p> <p>Конструирование. Ворота и скамейка</p> <p><i>Задачи:</i> формировать пространственное образное мышление, представления об основных свойствах объемных геометрических форм, умение воссоздавать знакомые предметы на горизонтальной плоскости; различать и называть величину строительного материала (большой — маленький, высокий — низкий); учить видеть отличия у ворот и скамейки, правильно пользоваться игровым материалом.</p>	<p>Конструирование. Г.И.Винникова с.116 зан.16</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Предметный мир. Куда едут машины?</p> <p><i>Цели:</i> Формировать представление о назначении транспорта: грузовая машина, автомобиль; развивать коммуникативные навыки и воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	<p>Конспекты занятий детского сада в первой младшей группе. Н.А.Карпухина с.58 зан.48</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>Рисование.</p> <p>ЦВЕТОК ДЛЯ МАМОЧКИ (декоративное рисование)</p> <p><i>Задачи:</i> вызвать у детей желание нарисовать цветок в подарок маме; ознакомить со строением цветка, учить выделять части цветка; побуждать раскрашивать изображение красками разного цвета; знакомить с понятиями «один - много», «часть - целое»; развивать чувство формы и цвета; вызвать заботливое отношение к маме, желание её порадовать.</p>	<p>Худ. творчество по программе «Детство». 1 младшая группа. Н.Н.Леонова . с.74</p>
<p>Познавательное Развитие.</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Краеведение.</p> <p>Повтор.</p>	<p>Конспекты занятий в первой младшей группе. Н.А.Карпухина с.78 зан.16</p> <p>«Развитие движения». Г.И.Винникова с.72 зан.35,36</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Музыкальное развитие.</p> <p>Конструирование. Ворота и скамейка</p> <p><i>Задачи:</i> формировать пространственное образное мышление, представления об основных свойствах объемных геометрических форм, умение воссоздавать знакомые предметы на горизонтальной плоскости; различать и называть величину строительного материала (большой — маленький, высокий — низкий); учить видеть отличия у ворот и скамейки, правильно пользоваться игровым материалом.</p>	<p>Конструирование. Г.И.Винникова с.116 зан.16</p>

Март 1 неделя (3-7 марта)

Области	Образовательная деятельность	Литература
<p>Речевое развитие.</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Рассказ воспитателя «На чем люди ездят?»</p> <p>Задачи: дать представление о транспорте; активизировать слова: машина (легковая, грузовая), автобус; привлечь к обмену впечатлениями о знакомых видах транспорта; учить выделять и называть яркие признаки отдельных транспортных средств, их назначение, внятно произносить звук [б]—[б’], отдельные звукоподражания — громко и тихо.</p> <p>Задачи: закреплять умения метать вдаль правой и левой рукой, ходить по наклонной доске; развивать способность к подражанию, внимание.</p>	<p>«Развитие речи». Г.И.Винникова с.30 зан.21</p> <p>«Развитие движения». Г.И.Винникова с.74 зан.37</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Музыкальное развитие.</p> <p>Конструирование. Домик с крышей</p> <p>Цель: познакомить детей с новой строительной деталью призмой (крыша), продолжать совершенствовать навык прикладывания и накладывания.</p>	<p>Конспекты занятий в первой младшей группе. Н.А.Карпухина с.192 зан.1</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Математическое развитие. Идем в гости</p> <p>Задачи: формировать представления о сохранении количества; учить сравнивать совокупности для случая с несовпадающим числом объектов.</p>	<p>«Первые шаги в математику». Г.И.Винникова с.26 зан.34</p>
<p>Познавательное Развитие.</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Краеведение.</p> <p>Повтор</p>	<p>Конспекты занятий в первой младшей группе. Н.А.Карпухина с.78 зан.16</p> <p>«Развитие движения». Г.И.Винникова с.72 зан.35,36</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>Музыкальное развитие.</p> <p>Лепка. ПОДАРОК ДЛЯ МАМОЧКИ (декоративная лепка)</p> <p>Задачи: закреплять умения отрывать маленькие кусочки пластилина от <i>большого</i> куска, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху; развивать мелкую моторику рук; расширять представление детей о круглой форме; закреплять знания дошкольников о цвете; воспитывать отзывчивость и доброту, желание сделать приятное родному человеку, заботиться о маме.</p>	<p>Худ. творчество по программе «Детство». 1 младшая группа. Н.Н.Леорова . с.118</p>

Март 2 неделя (10-14 марта)

<p>Речевое развитие.</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Чтение потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели»</p> <p><i>Задачи:</i> использовать игрушки с целью концентрации внимания; откликну на содержание потешки;</p> <p><i>Задачи:</i> закреплять умения ползать и подлезать под веревку, бросать вдаль из-за головы только по сигналу, согласовывать свои движения с движениями товарищей; развивать способность к подражанию, внимание.</p>	<p>Развитие речи». чтение Г.И.Винникова с.54 зан.8</p> <p>«Развитие движения». Г.И.Винникова с.66 зан.30</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Музыкальное развитие.</p> <p>Конструирование. Домик по образцу без показа</p> <p><i>Цель:</i> формировать умение выполнять постройки по образцу без показа основных приемов конструирования, содействовать развитию потребности в общении со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Конспекты занятий в первой младшей группе. Н.А.Карпухина с.193 зан.3</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Предметный мир. Покормим Катю</p> <p>Программное содержание: Формировать у детей понятие «посуда»: чашка, ложка, тарелка; развивать зрительное восприятие, внимательность; воспитывать культурно-гигиенические навыки, коммуникативные отношения и чувство заботы.</p>	<p>Конспекты занятий детского сада в первой младшей группе. Н.А.Карпухина с.66 зан.55</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>Музыкальное развитие.</p> <p>Лепка. В ГОСТИ К СОЛНЫШКУ</p> <p><i>Задачи:</i> формировать у детей интерес и положительное отношение к игре, желание участвовать в общем действии, помогать сказочным персонажам; побуждать к активному общению; развивать речь; закреплять знания о солнце; учить передавать образ солнышка в лепке - скатывать кусочек пластилина между ладонями, придавая ему шарообразную форму; учить приему сплющивания; упражнять в раскатывании комочков пластилина между ладонями прямыми движениями рук; поддерживать желание доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Худ. творчество по программе «Детство». 1 младшая группа. Н.Н.Леонова . с.119</p>
<p>Социально - коммуникативное развитие.</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Социализация. Мамин праздник</p> <p>Программное содержание: Формировать у детей представление о празднике мам, создать радостное настроение, желание выбрать и подарить подарок; развивать зрительное восприятие и воспитывать любовь к родным и близким.</p> <p>Повтор.</p>	<p>Конспекты занятий детского сада в первой младшей группе. Н.А.Карпухина с.61 зан.50</p> <p>«Развитие движения». Г.И.Винникова с.76 зан.38,39</p>

Март 3 неделя (17-21 марта)

Области	Образовательная деятельность	Литература
<p>Речевое развитие.</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Коровка и бычок (с использованием фольклорных произведений) <i>Задачи:</i> закрепить и расширить знания о домашних животных и их детенышах; воспитывать гуманное отношение к животным, используя яркое фольклорное слово; ввести однокоренные слова («корова», «коровка», «коровушка»); учить использовать словосочетания, характерные для колорита народной поэзии («коровушка-матушка», «коровушка-кормилица», «коровушка-буренушка»).</p> <p><i>Задачи:</i> закреплять умения катать мяч друг другу, метать вдаль из-за головы, быстро реагировать на сигнал, дружно действовать в коллективе.</p>	<p>«Развитие речи». Г.И.Винникова с.35 зан.26</p> <p>«Развитие движения». Г.И.Винникова с.78 зан.40</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Музыкальное развитие.</p> <p>Конструирование. Домик с окошком</p> <p>Цель: закрепить навыки, полученные детьми в течение года, побуждать детей завершать начатые постройки, формировать умение добиваться определенных результатов, способствовать дружеским взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Конспекты занятий в первой младшей группе. Н.А.Карпущина с.193 зан.4</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Математическое развитие. Сделаем матрешке бусы</p> <p><i>Задачи:</i> закрепить знания о четырех основных цветах; учить различать цветовые тона путем сравнения образца с другим предметом; развивать мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить задание до конца.</p>	<p>«Первые шаги в математику». Г.И.Винникова с.28 зан.38</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>Музыкальное развитие.</p> <p>Рисование. Прощай, зима!</p> <p><i>Задача:</i> учить рисовать разные по длине линии (льдинки), мазками — капельки.</p>	<p>«Рисование». Г.И.Винникова с.87 зан.22</p>
<p>Познавательное Развитие.</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Краеведение. Почему снег тает?</p> <p>Программное содержание: Формировать у детей навык наблюдательности, называть предметы и явления Окружающего мира (вода, снег, сосулька); развивать тактильное восприятие; воспитывать аккуратность и трудолюбие</p> <p>Повтор.</p>	<p>Конспекты занятий в первой младшей группе. Н.А.Карпущина с.62 зан.51</p> <p>«Развитие движения». Г.И.Винникова с.78 зан.40,41</p>

Март 4 неделя (24-28 марта)

Области	Образовательная деятельность	Литература
<p>Речевое развитие.</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Чтение потешки «Огуречик, огуречик»</p> <p>Задачи: расширить словарный запас за счет однокоренных слов, имеющих различные оттенки — «огурец», «огуречик», «огурчик»; познакомить с фольклорным персонажем — мышкой, придав образу реалистические черты.</p> <p>Задачи: закреплять умение ползать и подлезать под рейку, прыгать в длину с места; развивать умения ориентироваться в пространстве, действовать по команде.</p>	<p>«Развитие речи». чтение Г.И.Винникова с.62 зан.10</p> <p>«Развитие движения». Г.И.Винникова с.81 зан.42</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Музыкальное развитие.</p> <p>Конструирование. Забор возле дома</p> <p>Задачи: учить устанавливать кирпичики в ряд на узкую длинную грань, плотно приставляя друг к другу; активизировать в речи слова «забор», «строю», «матрешки сидят, бегают, идут», звукоподражание «топ-топ»; закреплять выражения: «Приставь кирпичик к кирпичику. Построй ровно».</p>	<p>Конструирование. Г.И.Винникова с.110 зан.5</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Предметный мир. Угощение для ребят и зверят</p> <p>Программное содержание: Формировать представление о предметном мире «Продукты»: конфеты, морковь, мед; развивать зрительно-пространственное ориентирование; воспитывать культуру общения и дружеские отношения друг к другу.</p>	<p>Конспекты занятий детского сада в первой младшей группе. Н.А.Карпухина с.67 зан.56</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>Музыкальное развитие.</p> <p>Лепка. ВЕСЕЛЫЕ НЕВАЛЯШКИ (предметная лепка)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение лепить предмет из нескольких частей разной величины, плотно прижимая их друг к другу; способствовать углублению знаний дошкольников о свойствах пластилина; вызвать интерес к занятию; формировать положительный эмоциональный настрой; развивать умение аккуратно пользоваться материалом; формировать интерес к народной игрушке; воспитывать усидчивость, дисциплинированность, активность в ходе занятия; прививать эстетические чувства - учить украшать предмет мелкими деталями.</p>	<p>Худ. творчество по программе «Детство». 1 младшая группа. Н.Н.Леонова . с.123</p>
<p>Социально - коммуникативное развитие.</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Социализация. Дидактическая игра «Хитрые башмачки»</p> <p>Цель: закрепить навык правильно надевать обувь; учить различать обувь: босоножки, туфли; дать понятие «пара обуви»; развивать речь четей, умение общаться со взрослыми, отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Повтор.</p>	<p>«Социальное развитие». Г.И.Винникова с.25 зан.21</p> <p>«Развитие движения». Г.И.Винникова с.81 зан.42,43</p>

Апрель 1 неделя (31 марта) (1-4 апреля)

Области	Образовательная деятельность	Литература
<p>Речевое развитие.</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Побродим по лужам</p> <p><i>Цели:</i> расширять словарный запас; развивать игровые навыки.</p> <p><i>Задачи:</i> закреплять умения ходить по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, ловкость и умение дружно играть.</p>	<p>«Развитие речи». Г.И.Винникова с.37 зан.27</p> <p>«Развитие движения». Г.И.Винникова с.83 зан.44</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Музыкальное развитие.</p> <p>Конструирование. Ворота и заборчик</p> <p>Цель: формировать навык постройки по образцу воспитателя без объяснения приема конструирования для развития логического мышления, развивать умение сосредоточенно рассматривать образец, слушать и понимать взрослого.</p>	<p>Конспекты занятий в первой младшей группе. Н.А.Карпухина с.190 зан.3</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Математическое развитие. Что лишнее?</p> <p><i>Задача:</i> учить выделять сходства и различия между предметами по цвету и размеру.</p>	<p>«Первые шаги в математику». Г.И.Винникова с.29 зан.39</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>Музыкальное развитие.</p> <p>Рисование. Узор для платья куклы.</p> <p><i>Задачи:</i> учить ритмично наносить мазки на силуэт платья; развивать чувство цвета.</p>	<p>«Рисование». Г.И.Винникова с.89 зан.27</p>
<p>Познавательное Развитие.</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Краеведение. Выходи, дружок, на зелененький лужок</p> <p>Программное содержание: Дать представление об одуванчике и <i>ромашке</i>, учить находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Повтор.</p>	<p>Конспекты занятий в первой младшей группе. Н.А.Карпухина с.71 зан.59</p> <p>«Развитие движения». Г.И.Винникова с.83 зан.44,45</p>

Апрель 2 неделя (7-11 апреля)

Области	Образовательная деятельность	Литература
<p>Речевое развитие.</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Игра-драматизация по сказке «Теремок» <i>Задачи:</i> учить внимательно слушать сказку (без разыгрывания), внятно произносить гласные звуки [у], [э] и звукоподражательные слоги (<i>пи-пи, ква-ква</i>), привлекать к использованию отрывков из сказки в собственной игре.</p> <p><i>Задачи:</i> учить катать мяч, ползать на четвереньках; развивать глазомер и координацию движений, учить помогать друг другу, действовать по команде.</p>	<p>«Развитие речи». Г.И.Винникова с.37 зан.28</p> <p>«Развитие движения». Г.И.Винникова с.85 зан.46</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Музыкальное развитие.</p> <p>Конструирование. Разноцветные постройки Цель: закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, формировать умение общаться и помогали в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов- названий для обозначения строительных деталей (кирпичик, кубик).</p>	<p>Конспекты занятий в первой младшей группе. Н.А.Карпухина с.190 зан.4</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Предметный мир. Игрушки для Миши и Мишутки Программное содержание: Дифференцировать предметы по величине, называть предмет по словесному описанию, узнавать предмет на картинке; развивать зрительную координацию; воспитывать наблюдательность и коммуникативные отношения.</p>	<p>Конспекты занятий в первой младшей группе. Н.А.Карпухина с.75 зан.63</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>Музыкальное развитие.</p> <p>Лепка. Бублики для ЛИСИЧКИ (лепка предметная, декоративная) <i>Задачи:</i> вызвать у детей интерес к лепке баранок и бубликов; формировать умения раскатывать столбики (цилиндры) разной длины и толщины, замыкать в кольцо; учить декорировать лепные изделия (посыпать манкой, протыкать дырочки карандашом, пластиковой вилочкой и т. д.); расширять представление детей о диких животных; развивать восприятие формы и величины, глазомер, мелкую моторику.</p>	<p>Худ. творчество по программе «Детство». 1 младшая группа. Н.Н.Леонова . с.125</p>
<p>Социально - коммуникативное развитие.</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Социализация. Кто нас лечит? Программное содержание: Способствовать восприятию сюжетной картинки, отражающей знакомую ребенку ситуацию, развивать зрительное восприятие: замечать дополнительные детали на рисунке, понимать элементарные причинно-следственные связи; воспитывать любовь и уважение к труду взрослых.</p> <p>Повтор.</p>	<p>Конспекты занятий в первой младшей группе. Н.А.Карпухина с.50 зан.41 «Развитие движения». Г.И.Винникова с.85 зан.46,47</p>

Апрель 3 неделя (14-18 апреля)

Области	Образовательная деятельность	Литература
<p>Речевое развитие.</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Игра «Собачка лает» <i>Задачи:</i> закрепить знания о собаке и ее детенышах — щенках; .тропить артикуляционный и голосовой аппараты; учить внятно произносить звук (ф), умеренно громко и очень громко звуко сочетания «аф-аф», «фу-фу».</p> <p><i>Задачи:</i> закреплять умения ходить по гимнастической скамейке и прыгать в длину с места на двух ногах; учить быстро реагировать на сигнал; развивать чувство равновесия и координацию движений, внимание, умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p>«Развитие речи». Г.И.Винникова с. 39зан.30</p> <p>«Развитие движения». Г.И.Винникова с.89 зан.48</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Музыкальное развитие.</p> <p>Конструирование. Машина <i>Задачи:</i> продолжать учить приему накладывания деталей; познакомить с новой деталью — пластиной (толстой); учить различать постройки, произносить звукоподражание «би-би», понимать слова «большой», «маленький», «едет», производить игровые действия.</p>	<p>«Конструирование». Г.И.Винникова с.109 зан.3</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Математическое развитие. Найди палочку <i>Задачи:</i> научить выбирать предметы двух заданных цветов из четырех возможных; закрепить умение группировать предметы по цвету; знакомить с последовательностью размещения цветовых тонов в спектре.</p>	<p>«Первые шаги в математику». Г.И.Винникова с.30 зан.40</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>Музыкальное развитие.</p> <p>Рисование. Тележка для ежика. <i>Задачи:</i> учить изображать округлые формы, называть действия персонажей, замечать цвет и форму.</p>	<p>«Рисование». Г.И.Винникова с.90 зан.28</p>
<p>Познавательное Развитие.</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Краеведение. Куда плывет кораблик.</p> <p>Программное содержание: Совершенствовать навык наблюдения за явлениями природы: травка зеленеет, бегут ручьи, капает дождик; развивать зрительную память; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Повтор.</p>	<p>Конспекты занятий в первой младшей группе. Н.А.Карпухина с.71 зан.60</p> <p>«Развитие движения». Г.И.Винникова с.89 зан.48,49</p>

Апрель 4 неделя (21-25 апреля)

Области	Образовательная деятельность	Литература
<p>Речевое развитие.</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Чтение потешки «Из-за леса, из-за гор едет дедушка Егор»</p> <p><i>Задачи:</i> закрепить и расширить знания о домашних животных, их значении в жизни людей (на лошадке ездят, коровка дает молоко и т.п.); познакомить с новым фольклорным жанром — потешками- небыличками.</p> <p><i>Задачи:</i> учить ходить по гимнастической скамейке, спрыгивать с нее, метать вдаль из-за головы, ходить парами; развивать чувство равновесия; тренировать мышцы брюшного пресса.</p>	<p>«Развитие речи». чтение Г.И.Винникова с.65 зан.11</p> <p>«Развитие движения». Г.И.Винникова с.91 зан.50</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Музыкальное развитие.</p> <p>Конструирование. Автобус.</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с приемом накладывания одной формы на другую, закреплять узнавание и название цветов.</p>	<p>Конспекты занятий в первой младшей группе. Н.А.Карпухина с.187 зан.2</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Предметный мир. Магазин игрушек.</p> <p>Программное содержание: Узнавать знакомые предметы по словесному описанию, называть их общеупотребительными ело вами; развивать любознательность; воспитывать культуру поведения в общественных местах.</p>	<p>Конспекты занятий детского сада в первой младшей группе. Н.А.Карпухина с.75 зан.64</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>Музыкальное развитие.</p> <p>Лепка. Праздничный салют (коллективная композиция, лепка рельефная)</p> <p><i>Задачи:</i> вызвать у детей интерес к созданию коллективной рельефной композиции в сотворчестве с педагогом и другими детьми, дать представление о салюте как о множестве красивых разноцветных огоньков; учить создавать изображение салюта из пластилиновых шариков и жгутиков разного цвета — выкладывать элементы на фон и слегка прижимать пальчиком; закрепить технику раскатывания кусочков пластилина круговыми и прямыми движениями ладоней; развивать восприятие формы и цвета; формировать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности.</p>	<p>Худ. творчество по программе «Детство». 1 младшая группа. Н.Н.Леонова . с.128</p>
<p>Социально - коммуникативное развитие.</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Социализация. Экскурсия в медицинский кабинет</p> <p><i>Задачи:</i> познакомить с профессиями врача, медсестры; объяснить, чем отличается их работа и что их объединяет; показать, как врач и медицинская сестра заботятся о детях; расширить игровой опыт детей; воспитывать уважение к груди взрослых.</p> <p>Повтор.</p>	<p>«Социальное развитие». Г.И.Винникова с.36 зан.28</p> <p>«Развитие движения». Г.И.Винникова с.91 зан.50,51</p>

Май 1 неделя (28-30 апреля)

Области	Образовательная деятельность	Литература
<p>Речевое развитие.</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Пастушок и коровки</p> <p><i>Задачи:</i> расширить фольклорную тематику; закрепить знание знакомых текстов; ввести новое слово «пастушок», объяснить его смысл; разыграть сценки с помощью игрушек, используя фольклорные тексты.</p> <p><i>Задачи:</i> закреплять умения ходить по гимнастической скамейке, ползать на четвереньках и подлезать под веревку (рейку); учить становиться в круг, взявшись за руки; развивать чувство равновесия и координации, ловкость движений; помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно.</p>	<p>«Развитие речи». Г.И.Винникова с.40 зан.31</p> <p>«Развитие движения». Г.И.Винникова с. 93 зан.52</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>Музыкальное развитие.</p> <p>Рисование. ВОТ КАКОЙ У НАС САЛЮТ! (рисование нетрадиционное, коллективное)</p> <p><i>Задачи:</i> вызвать интерес у детей к рисованию салюта в сотворчестве с педагогом и другими детьми, к наблюдению красивых явлений в окружающем мире и отображению впечатлений в рисунке доступными изобразительно-выразительными средствами; создать условия для экспериментирования с разными материалами; продолжать освоение способа принт (печать); учить рисовать нетрадиционным способом - ставить отпечатки тряпочкой, ватным тампоном, пробкой.</p>	<p>Худ. творчество по программе «Детство». 1 младшая группа. Н.Н.Леонова . с.91</p>
<p>Познавательное Развитие.</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Краеведение. Смотрит солнышко в окошко</p> <p><i>Цель:</i> Формировать представление о растительном мире: деревья, цветы, трава; цветовой гамме: зеленый, красный, желтый; развивать мелкую моторику; воспитывать эстетические чувства любви к окружающей природе.</p> <p>Повтор.</p>	<p>Конспекты занятий в первой младшей группе. Н.А.Карпухина с.72 зан.61</p> <p>«Развитие движения». Г.И.Винникова с.93 зан.52,53</p>

Май 2 неделя (5-7 мая)

Области	Образовательная деятельность	Литература
<p>Речевое развитие.</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Игра-инсценировка «Колобок» <i>Задачи:</i> активизировать самостоятельные речевые высказывания при рассматривании игрушек; побуждать называть один и тот же предмет разными словами с помощью уменьшительных суффиксов.</p> <p><i>Задачи:</i> учить бросать и ловить мяч, ходить по наклонной доске, ползать на четвереньках, дружно играть, помогать друг другу; развивать ловкость.</p>	<p>«Развитие речи». Г.И.Винникова с.42 зан.32</p> <p>«Развитие движения». Г.И.Винникова с.96 зан.54</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Музыкальное развитие.</p> <p>Конструирование. Поезд. <i>Задачи:</i> учить элементарным способам конструирования (приставлять детали и накладывать их друг на друга), действовать с деталями разной формы, различать детали, называть их.</p>	<p>«Конструирование». Г.И.Винникова с.109 зан.4</p>
<p>Социально - коммуникативное развитие.</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Социализация. Дидактическая игра «Поможем Юре» <i>Задачи:</i> учить проявлять сочувствие к другим детям, определять ярко выраженные эмоциональные состояния (плачет), безопасному поведению (не уходить от родителей), различать и называть действия взрослых, направленные на заботу о детях; расширять словарный запас; знакомить с транспортом; развивать ловкость</p> <p>Повтор.</p>	<p>«Социальное развитие». Г.И.Винникова с.35 зан.27</p> <p>«Развитие движения». Г.И.Винникова с.96 зан.54,55</p>

Май 3 неделя (12-16 мая)

Области	Образовательная деятельность	Литература
<p>Речевое развитие.</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Чтение стихотворения А. Бродского «Солнечный зайчик». Игра «Солнечные зайчики»</p> <p>Задачи: учить понимать стихотворные произведения; включаться в игру по содержанию стихотворения</p> <p>Задачи: закреплять умения прыгивать со скамейки, метать в горизонтальную цель, ползать на четвереньках, бегать в разном темпе; развивать координацию движений, чувство ритма, умение сохранять определенное направление при метании предметов.</p>	<p>«Развитие речи». чтение Г.И.Винникова с.70 зан.14</p> <p>«Развитие движения». Г.И.Винникова с.98 зан.56</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Музыкальное развитие.</p> <p>Конструирование. Автобус и грузовик по образцу</p> <p>Цель: побуждать детей выполнять постройки по словесно, объяснению воспитателя, рассматривая только образец.</p>	<p>Конспекты занятий детского сада в первой младшей группе. Н.А.Карпухина с.188 зан.3</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Предметный мир. «Мы - мамы помощники» <i>Программное содержание:</i> Дифференцировать предметы по величине (большая кукла и маленькая), по цвету (красный-синий- желтый кубик); развивать остроту слуха, зрительное восприятие, воспитывать опрятность, аккуратность и трудолюбие.</p>	<p>Конспекты занятий детского сада в первой младшей группе. Н.А.Карпухина с.69 зан.57</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>Музыкальное развитие.</p> <p>Рисование. ВЕСЕЛЫЕ ПТИЧКИ НАД ЛУЖАЙКОЙ (коллективная работа)</p> <p>Задачи: показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек; продолжать знакомить с техникой принт (печать); вызвать яркий эмоциональный отклик на необычный способ рисования; подвести к пониманию связи между формой ладошки и отпечатком - красочным силуэтом; развивать восприятие; формировать интерес к сотворчеству с педагогом и другими детьми.</p>	<p>Худ. творчество по программе «Детство». 1 младшая группа. Н.Н.Леонова . с.96</p>
<p>Познавательное Развитие.</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Краеведение. Желтые, пушистые.</p> <p>Программное содержание: Дать представление о цыпленке: желтый, пушистый, бегают, клюют зернышки, пищит — пи-пи-пи; развивать зрительную координацию, звукоподражание; воспитывать доброе отношение к животным.</p> <p>Повтор.</p>	<p>Конспекты занятий в первой младшей группе. Н.А.Карпухина с.73 зан.62</p> <p>«Развитие движения». Г.И.Винникова с.98 зан.56,57</p>

Май 4 неделя (19-23 мая)

Области	Образовательная деятельность	Литература
<p>Речевое развитие.</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Петушок и его семья <i>Задачи:</i> учить применять форму монологической речи: драматизировать знакомые произведения, рассказывать об эмоционально значимых событиях, используя знакомые фольклорные произведения.</p> <p><i>Задачи:</i> закреплять умения прыгать в длину с места, метать в горизонтальную цель и ползать с подлезанием; приучать соизмерять силу броска с расстоянием до цели, быстро реагировать на сигнал; развивать внимание, память.</p>	<p>«Развитие речи». Г.И.Винникова с.44 зан.34</p> <p>«Развитие движения». Г.И.Винникова с. 101зан.58</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Музыкальное развитие.</p> <p>Конструирование. Мост и дорога для машины</p> <p><i>Задачи:</i> закрепить представления об основных свойствах объемных геометрических форм; учить воспроизводить знакомые постройки по объяснению воспитателя, называть постройки; воспитывать бережное отношение к ним; активизировать в речи название деталей строительного материала; видеть и называть отличительные характеристики двух построек.</p>	<p>«Конструирование». Г.И.Винникова с.117 зан.17</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Математическое развитие. Помоги матрешке найти свои игрушки.</p> <p><i>Задача:</i> закрепить умения группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету.</p>	<p>«Первые шаги в математику». Г.И.Винникова с.31 зан.41</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>Музыкальное развитие.</p> <p>Лепка.</p> <p>Мониторинг.</p>	
<p>Социально - коммуникативное развитие.</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Социализация. Игра «Поездка по городу»</p> <p><i>Задачи:</i> учить применять конструктивные умения в сюжетных играх, обыгрывать создаваемую совместно с воспитателем постройку, объединяться в игре с другими детьми, устанавливать взаимоотношения; воспитывать положительное эмоциональное отношение к сверстникам.</p> <p>Повтор.</p>	<p>«Социальное развитие». Г.И.Винникова с.38 зан.29</p> <p>«Развитие движения». Г.И.Винникова с.101 зан.58,59</p>

Список методических материалов по программе «Детство»:

- Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева Санкт - Петербург «Детство-Пресс» 2016, Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Разработано в соответствии с ФГОС.
- ФГОС ДО Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013. №1155.
- О.А.Воронкевич Детство-Пресс, 2014 «Добро пожаловать в экологию» . Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.Н.Гладышева, Ю.Б. Сержантова Учитель г. Волгоград 2016. «Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе "Детство". Ранний возраст. ФГОС ДО.
- З.А.Михайлова Детство-Пресс, 2015 «Игровые задачи для дошкольников». Разработано в соответствии с ФГОС.
- Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева . Учитель г. Волгоград, 2016 «Комплексные занятия по программе "Детство". ФГОС ДО
- З.А.Михайлова Детство-Пресс,2015 «Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера». Разработано в соответствии с ФГОС.
- И.А. Помораева, В.А. Позина Издательство мозаика - синтез. Москва, "2016. Соответствует ФГОС «Формирование элементарных математических представлений» А.Е. Мартынова, И.М. Сучкова Учитель г. Волгоград, 2015 «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. Программа "Детство" ФГОС ДО.
- О.В. Дыбина Издательство Мозаика - Синтез. Москва, 2016. Соответствует ФГОС «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
- Т.С. Комарова Издательство Мозаика - Синтез. Москва, 2016. Соответствует ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду».
- О.С. Ушакова. Третье издание, дополненное в соответствии с ФГОС ДО. «Развитие речи детей» Программа развития речи дошкольников рекомендована Министерством образования и науки РФ.
- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина Детство - Пресс. «Безопасность» Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации. Разработано в соответствии ФГОС.
- Н.В. Коломеец. Издательство «Учитель» Волгоград 2015 Издание 2-е. «Формирование культуры безопасного поведения. Конспекты занятий, игры»
- О.Л. Князева, М.Д. Маханёва Санкт - Петербург Детство - Пресс 2015 «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Парциальная

программа. Издание третье, переработанное и дополненное. Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации. Разработано в соответствии ФГОС.

- Л.И. Пензулаева Издательство Мозаика - Синтез. Москва, 2016. «Физическая культура в детском саду» Соответствует ФГОС