

**Основная
общеобразовательная программа
МБДОУ №10
пгт Хрустальный**

Образовательная программа разработана на основе:

- в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ);
- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155) (далее - ФГОС дошкольного образования);
- С учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. №2/15)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. Н.26 СанПиН 2.4.1.3049 -13. и др.
- Общеобразовательная программа разработана с учетом основной образовательной программы ДОУ «Детство» Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловой ; Изд. 2015г.

И парциальных программ:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стёркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой;
- «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой;
- «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой;
- «Здоровый ребёнок» М.Д. Маханёвой.

Цель Программы

проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих его позитивную ситуацию, личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту ребёнка видам деятельности.

Задачи Программы:

- **охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;**
- **обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;**
- **обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;**
- **создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;**
- **объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;**
- **формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;**
- **формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;**
- **обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;**
- **обеспечения преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.**

Принципы к формированию программы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию программы

- **Деятельностный подход**, предполагающий развитие ребёнка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, саморганизация, самооценка, масоанализ;
- **Индивидуальный подход**, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребёнку;
- **Личностно-ориентированный подход**, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребёнка и создания условий для её развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- **Средовый подход**, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребёнка.

Характеристики особенностей развития детей:

- *В раннем возрасте (2-3 года) – предметная деятельность и игры составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми действиями (ложка, лопатка, совок), восприятие смысла музыки, сказок, стихов и др.*
- *Для детей дошкольного возраста (3-7 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включающую сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др. игры, коммуникативная, познавательно – исследовательская, а также восприятие художественной литературы, фольклора; конструирование, музыкальная деятельность, изобразительная.*

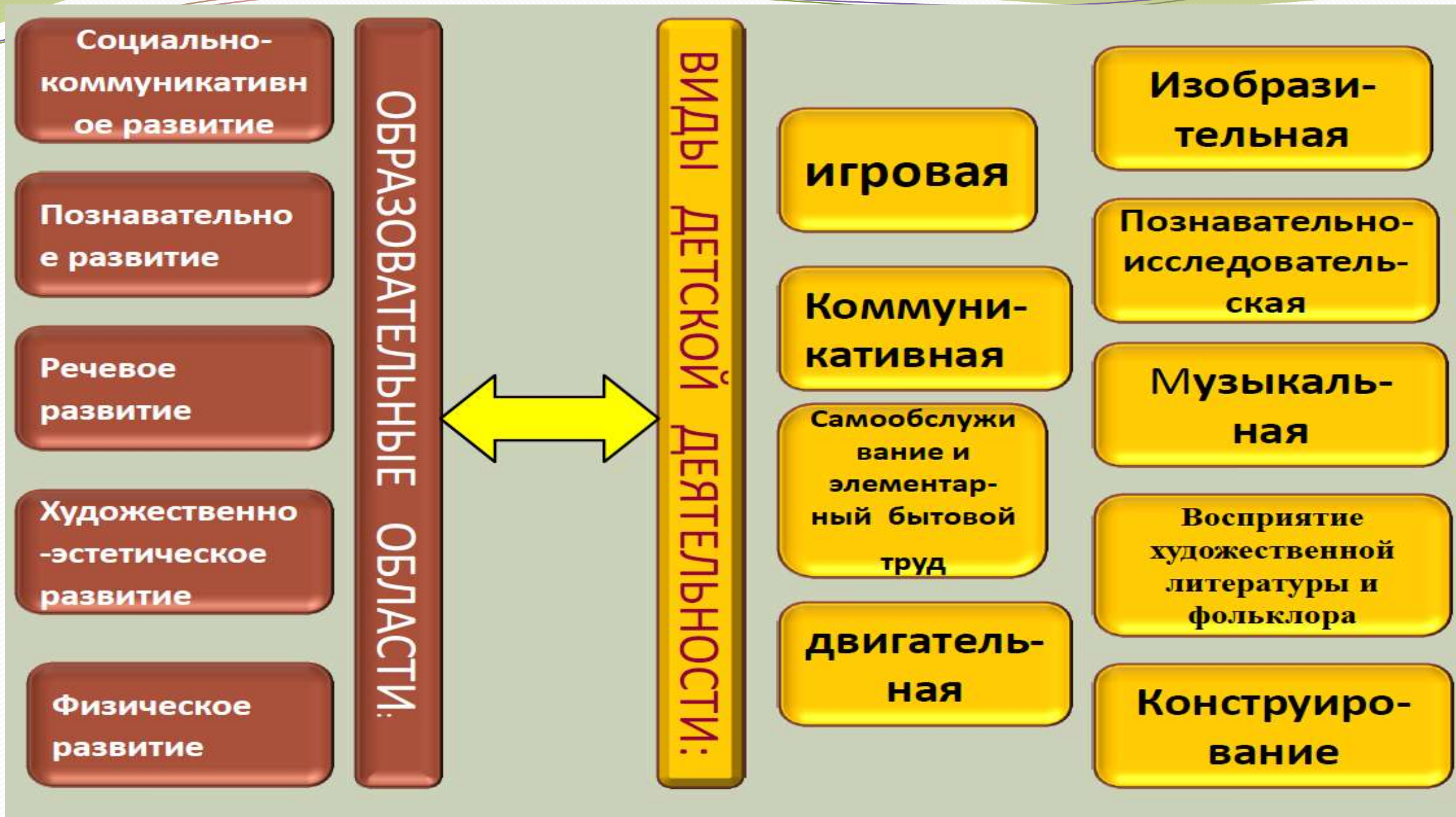
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- ▶ Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональном[™], важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
- Сформированы у детей представления о природе, в том числе природе Приморского края, ее многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни.
- Развито эстетическое восприятие художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
- Умеют адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Модель образовательного процесса:



Игровая деятельность

ТВОРЧЕСКИЕ ИГРЫ

Игры на основе готовых сюжетов

Игры с сюжетами, придуманными детьми

Подражательные

Сюжетно-ролевые

Сюжетно-отобразительные

режиссерские

Игра-драматизация

Игра-фантазирование

Театрализованные

Игры-проекты

ИГРЫ С ПРАВИЛАМИ
(подвижные, спортивные, интеллектуальные, музыкальные, коррекционные, шуточные, ритуально-обрядовые, народные)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ:

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие



Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ:

Коммуникативная деятельность

Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками

Беседы и разговоры с детьми по их интересам

Ситуативный разговор

Информирование

Диалоги

Различные виды деятельности

Свободное общение воспитателя с детьми



Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ:

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Самообслуживание
(одевание-раздевание, приём пищи, гигиенические процедуры)

Труд в природе
(уход за животными и растениями)

Хозяйственно-бытовой труд
(умение поддерживать порядок в окружающей обстановке группы, на участке, дома)

Ручной труд
(изготовление игрушек из бумаги, природного и бросового материалов, ремонт книг, рукоделие и т.п.)

Формы организации труда дошкольников

Поручения

Дежурства

Общий, совместный и коллективный труд



Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ:

Двигательная деятельность

Физические упражнения
(основные движения, общеразвивающие, спортивные упражнения)

Подвижные игры
(сюжетные, бессюжетные, игры с элементами спорта, народные)

Элементарный туризм
(пешеходный, лыжный, велосипедный)

Самостоятельная двигательная активность

Формы организации двигательной активности

Физзанятия

Дни здоровья

Утренняя гимнастика

Физкультурные праздники и досуги

Прогулка

Физминутки и паузы



Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ:

Изобразительная деятельность

Рисование
(карандаши, краски, сангина, пастель, мелки, нетрадиционные приёмы и т.п.)

Лепка
(глина, пластилин, пластическая масса, солёное тесто, снег и т.п.)

Аппликация
(бумага, природный, бросовый материалы и т.п.)

Формы организации изобразительной деятельности

Пленэр
Знакомство с искусством

Самостоятельная художественная деятельность

Экскурсия

Продуктивная деятельность и изобразительное творчество с интеграцией различных видов изодеятельности



Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ:

Познавательно-исследовательская деятельность

Логические и математические игры

Проблемные ситуации, вопросы

Творческие задачи и ситуации (поисковая деятельность)

Моделирование

Образовательные ситуации (развивающие, игровые)

Экспериментирование и исследовательская деятельность

Формы организации изобразительной деятельности

Экскурсия

Наблюдения

Исследовательские проекты

Коллекционирование

Дидактические игры

Реализация проекта



Музыкальная деятельность

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ:

Детское музыкальное восприятие – слушание – интерпретация

Детское музыкальное исполнительство – импровизация – творчество

Формы организации музыкальной деятельности

Различные виды деятельности

Праздники и развлечения

Импровизация и экспериментирование

Игра на музыкальных инструментах

Слушание

Исполнение

Музыкально-дидактические игры



Восприятие художественной литературы и фольклора

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ:

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Физическое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Личностное развитие

Обогащение «читательского» опыта за счёт разных жанров фольклора, литературной прозы, поэзии

Рассматривание иллюстраций

Театрализованные игры

Моделирование

Реализация проектов

Формы восприятия художественной литературы и фольклора

Беседы

Организация книжного уголка

Знакомство с писателями, поэтами, художниками-иллюстраторами

Вечера литературных развлечений, литературные праздники, и театрализованные представления

Тематические выставки книг

Ознакомление с текстом (чтение, рассказывание,



Конструирование

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ:

Из строительного материала

Из деталей конструктора

Из бумаги

Из природного материала

Из крупногабаритных модулей

Формы организации конструктивной деятельности

По замыслу

По модели

По условиям

По образцу

По чертежам и схемам

По теме



ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ:

- Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. В разделе «Взаимодействие дет-ского сада с семьей» описаны основные формы работы с родителями воспитанников, использование которых позволяет педагогам
 - успешно реализовать общеобразовательную программу дошкольного образования^
 - родительские собрания
 - консультации
 - Праздники
 - оформление информационных стендов, газет, фотоальбомов
 - оформление выставок детско-родительских работ
 - День открытых дверей
 - Круглый стол
 - Клуб для родителей
 - Семинары, лекции для родителей
 - Анкетирование, тестирование, опрос для родителей
 - Мастер – классы и т.д.

Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.
- Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
 - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
 - оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.